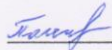


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением
методического Совета
протокол №1 от 26.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 С.Г.Полежаева
30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Увлекательный английский »
для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Кучинский В.А.
учитель английского языка

2021

Содержание

| | |
|---|----|
| Общая характеристика курса..... | 3 |
| Место курса в учебном плане..... | 4 |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты курса..... | 8 |
| Тематическое планирование внеурочной деятельности..... | 17 |

Общая характеристика курса.

Программа «Увлекательный английский» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к

культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Место курса в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности состоит из 68 часов (по 2 часа в неделю) для каждого года обучения. Это позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом общеинтеллектуального образования, а также позволяет осуществлять развитие интереса к изучению англ. языка, который является достаточной мотивацией для дальнейшего углубленного изучения английского языка.

Цели программы внеурочной деятельности:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Главная задача:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Цели и задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения

2. Развитие коммуникативных навыков:

- а) Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания
- б) Формировать словарный запас
- в) Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
- г) Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение

занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью

учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,

развивается их коммуникативная культура,

формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

Личностные, метапредметные и предметные результаты

1 класс

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

2 класс

Личностные:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные:

Регулятивные:

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

1. развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные:

1. овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
2. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

1. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

1. владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1. адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
2. соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

1. знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

Б. В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
2. умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
3. умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
4. умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. **Г. В эстетической сфере:**
2. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
3. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

1. умение вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

3 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и

его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

4 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно- ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Увлекательный английский» 1 класс.

| № урока | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---------|---|--------------|---|
| 1 | Знакомство. | 2 | Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик» Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 2 | Виды приветствия. | 2 | Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 3 | Англоговорящие страны. | 2 | Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик» Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 4 | Значение английского языка. Сказка про язычок. | 2 | Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами. Рисование животных красками, карандашами. |
| 5 | Прямой счет до пяти | 2 | Звуки: [w], [t], [u:], [j], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy. Участие в языковых играх, счет предметов |
| 6 | Обратный счет от пяти | 2 | Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggy – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5 |
| 7 | Счет по порядку от одного до семи. | 2 | Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven). |
| 8 | Моя родина. | 2 | Звуки: [j], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка» |
| 9 | Родина английского языка – Великобритания. | 2 | Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa |
| 10 | Откуда ты? | 2 | Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from? Песня « Where are you from?» |
| 11 | Как тебя зовут? Меня зовут... | 2 | Лексика: My name is... What is your name? |
| 12 | Как его/ее зовут? | 2 | Звуки: [P], [w] Лексика: What is his/her name? Стихотворение « Why do you cry, Willy?» |
| 13 14 15 | Моя семья. | 6 | Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. |

| | | | |
|----------|---------------------------------|---|--|
| | | | Лексика: mother, father I've got a... |
| 16 | Познакомьтесь с моими близкими. | 2 | Лексика: a grandmother, a grandfather |
| 17 | Как дела? | 2 | фразы (How are you? Fine !I am fine!) |
| 18 | У тебя есть? | 2 | Лексика: a sister, brother He/She is fine. |
| 19 | него / неё есть... | 2 | Family, I love... Стихотворение «Моя семья» |
| 20 | Рассказ о своей семье. | 2 | Лексика : son, daughter |
| 21 | Путешествие по сказкам. | 2 | Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a... |
| 22 | Мои друзья | 2 | Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа» Песня « Clap, clap, clap your hands». |
| 23 24 | Счёт до 10. | 2 | Лексика: eight, nine, ten, many. How many ... have you (has he/she) got? Игра «Подбери рифму» Стихотворение «Привет, Пам!» |
| 25 | Мои игрушки. | 2 | Лексика: frog, dolphin, penguin, dog. Стихотворение «У меня есть дельфин» Игра «Расскажи о своих игрушках». |
| 26 27 | Глаголы движения. | 2 | Лексика: draw, play, with. I like to play with. Игра «Движения» |
| 28 | Телефон. Счёт 1-10. | 2 | Лексика: lego, robot, computer |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | | My telephone number is... Стихотворение «It is a Frog». |
| 29 30 | Цвета - 10 названий. | 4 | Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down, a neck, dirty. What colour is (are) your (his, her) ..? |
| 31 | Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки. | 2 | Лексика: to play seesaw/marbles; Песня про качели |
| 32 | Любимые игры и занятия английских и американских детей. | 2 | Лексика: game, hide-and-see, leapfrog. What game(s) do you like to play? |
| 33-34 | Играем в рифмы. | 4 | Повторение языкового материала. |

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Увлекательный английский» 2 класс.

| № урока | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---------|---|--------------|--|
| 1,2 | Английский алфавит! Заглавные и строчные! | 4 | приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; - писать и называть буквы, - произносить их звуки, - писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; Поют песню «abc» |
| 3,4 | Буквосочетания sh, | 4 | - развивать навыки аудирования, чтения, говорения |

| | | | |
|------|------------|----|---|
| | sh, th, ph | | <p>и письма, - читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch /; th /θ/ /ð/; ph /f/,</p> <p>-знакомятся с животными в словах, которых есть данные буквосочетания</p> <p>-разыгрывают ролевые диалоги</p> |
| 5-8 | Моя семья | 8 | <p>-знакомятся с новыми словами по теме семья.</p> <p>- развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>-использование лексики в ролевых играх по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.</p> <p>Проект «Моя мама»</p> <p>Песня «We are happy family»</p> |
| 9-13 | «Мой дом» | 10 | <p>- Научиться называть и описывать предметы мебели и части дома.</p> <p>- Познакомиться с культурой Великобритании.</p> <p>- Чтение буквы <u>e</u> в закрытом слоге и буквосочетании <u>ee</u> на примере изученных слов.</p> <p>- Составление небольших устных монологических высказываний.</p> <p>- Описание объектов: внешние характеристики.</p> <p>Анализ и исправление деформированных текстов: нахождение ошибок, учатся дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p>-Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.</p> |

| | | | |
|-------|---------------------|----|--|
| | | | <p>Ролевая сказка «Теремок»</p> <p>Игра угадайка «Где Тэдди Мишка?»</p> <p>Проект «Мой домик»</p> |
| 14-21 | «Мой день Рождения» | 16 | <p>-Говорить о возрасте и дне рождения;</p> <p>- числительными от 1 до 10;</p> <p>-аудирование, чтение и говорение.</p> <p>- изучение лексики по теме продукты, еда;</p> <p>- узнает о культуре и традициях Великобритании.</p> <p>- учиться читать букву a o в открытом и закрытом слогах на примере изученных слов; развивать мелкую моторику.</p> <p>Песни и стихи о еде</p> <p>Ролевая игра «Съедобное, несъедобное»</p> <p>Проект «Моя любимая еда»</p> <p>Интернирование «Винни-Пух в гостях у Кролика»</p> |
| 22-27 | «Мои животные» | 12 | <p>Изучение лексики по теме «животные»; -научиться рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать;</p> <p>-развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>-отработать структуру I/he/she can;</p> <p>- развивать координацию движений.</p> <p>- научиться использовать глагол can и глаголы движения;</p> <p>- научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия;</p> <p>-научатся читать буквы i u в открытом и закрытом слогах на примере изученных слов;</p> |

| | | | |
|-------|---------------|----|--|
| | | | <p>развивать мелкую моторику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться говорить о том, что они умеют делать; - научиться рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; <p>познакомится с популярным кличками домашних питомцев.</p> <p>Песни «I can fly» «What can I do?»</p> <p>Рифмовки «Who can run?»</p> <p>Проект «Мой питомец»</p> <p>Проект «Угадай кто это?»</p> |
| 28-32 | «Мои игрушки» | 10 | <p>Использование речевых клише в монологической и диалогической речи</p> <p>I've got ...</p> <p>She/he's got ...</p> <p>It's got...</p> <p>What have you got?</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. - называть где игрушка находится, используя предлоги места; - учатся называть части лица; - учатся описывать игрушки, описывать внешность; - использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | | | <p>— плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.</p> <p>Проект «Моя любимая игрушка»</p> <p>Сценка «День Рождение»</p> <p>Песни и стихи по теме.</p> |
| 33 | Портфолио «Весело в школе!» | 4 | <p>Портфолио «Весело в школе!»</p> <p>Итоговое занятие. Конкурс проектов и достигнутых умений.</p> |

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Увлекательный английский» 3 класс.

| № урока | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------------------------------|-------------|--------------|--|
| «Здравствуй школа!» | | | |
| 1 | Приветствие | 2 | <p>Учатся приветствовать друг друга после расставания.</p> <p>Чтение и аудирование комиксов «Hello!»</p> <p>Ролевая игра «Hello»</p> |
| «Мои школьные принадлежности» | | | |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 2,3 | «Мои школьные принадлежности» | 4 | <p>Игра «Что у меня в портфеле?»</p> <p>Песня «Цветные карандаши»</p> <p>Проект «Мой портфель»</p> <p>Считалки (закрепление счета 1-10)</p> <p>Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p> <p>Использование ИКТ (интерактивная доска)</p> |
| «Школа – это весело и интересно» | | | |
| 4 | «Мои школьные предметы» | 2 | Изучение новой лексики «Школьные предметы», дни недели. |
| 5 | «Мои школьные предметы» | 2 | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Инсценирование диалогов «What is your favorite subject?» |
| 6 | «Мои школьные предметы» | 2 | Изучение новой лексики «дни недели». Проект «Школьное расписание» |
| 7,8 | «Мои школьные предметы» | 4 | Изучение глаголов по теме «школа» Стихи, песни по теме. |
| 9,10 | «Мои школьные предметы» | 4 | Разыгрывание диалогов “What do we do on the lesson?” “What can we do on the break?” |
| 11 | «Мои школьные предметы» | 2 | Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. |
| 12 | «Мои школьные предметы» | 2 | Сценка «На уроке» |

| «Семейные узы» | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|---|
| 13 | «Счастливая семья» | 2 | Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье. |
| 14 | Мои родственники. | 2 | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. |
| 15, 16 | Я и моя семья. | 4 | Практика в составлении монологического высказывания. |
| 17, 18 | Типичная английская семья. | 4 | Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности. |
| 19, 20 | Семейное дерево. | 4 | Проект «Семейное дерево» |
| «Овощи и фрукты» | | | |
| 21 | «Овощи» | 2 | Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?» |
| 22 | «Фрукты» | 2 | Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик». Игра «Съедобное, несъедобное» |
| 23 | «Напитки» | 2 | Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку» Ролевая игра «Угости друга» |
| 24 | Делаем покупки. | 2 | Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся. |
| 25 | Полезная и вредная еда | 2 | Проект «Здоровое питание» |
| «Приятного аппетита!» | | | |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| 26, 27 | Продукты и блюда английской кухни. | 4 | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. |
| 28 | Что мы едим. Время приёма пищи. | 2 | Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии |
| 29, 30 | Поведение и общение за столом. | 4 | Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении. Ролевая игра «За завтраком» |
| 31 | Любимая еда | 4 | Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное» |
| 32, 33 | Итоговый спектакль «Городская и сельская мышка» | 4 | Репетиция и оформление спектакля «Городская и сельская мышка» |

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Увлекательный английский» 4 класс.

| № урока | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--------------|------------------------------|--------------|---|
| Времена года | | | |
| 1 | Осень. Зима, Весна. Лето. | 2 | Работа над песней «Weather song». Познакомить с временами года |
| 2 | Виды погоды . | 2 | Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года», |
| 3 | Любимое время года. | 2 | Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года |
| 4 | Погода и время года. | 2 | Разучивание песни «7 days of the week» (снятие трудностей, перевод, отработка |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | чтения) Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры |
| 5 | Сегодня ветрено! Что на тебе надето? | 2 | Стихотворение « Времена года» . Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа |
| «Увлекательное чтение» | | | |
| 6 | Сказка «The turnip» (репка) | 2 | Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения |
| 7 | Чтение сказки, работа с лексикой . | 2 | Работа над сказкой«The turnip» (просмотр видео на английском, распределение ролей). |
| 8 | Репетиции, оформление спектакля. | 2 | Работа над сказкой «The turnip» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения) |
| 9 | Сказка «The turnip» (постановка) | 2 | Работа над сказкой «The turnip» (постановка) |
| Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка». | | | |
| 10 | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись | 2 | Практика в аудировании и составлении монологического высказывания. |
| 11 | Чтение сказки, работа с лексикой . | 2 | Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма. |
| 12 | Сравнение английского варианта сказки с русским. | | Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. |
| 13 | Спектакль «Three little pigs» | 2 | Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. Показ спектакля. |
| Мои увлечения. Спорт. | | | |
| 14 | Спортивные игры. | 2 | Разучивание новой лексики по теме. Просмотр |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | | презентации. |
| 15 | Мы за здоровый образ жизни. | 2 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. |
| 16 | Письмо англоязычному другу. | 2 | Употребление в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употребление в речи модальный глагол must. |
| 17 | Транспорт. Знакомство с ПДД Англии. | 2 | Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии. |
| 18 | Посещение зоопарка. | 2 | Развитие следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра |
| 19 | «Состязания друзей». | 2 | Развитие умения взаимодействовать друг с другом |
| Праздники России и Великобритании. | | | |
| 20 | Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании. | 2 | Знакомство детей с традициями празднования Рождества , Нового года в англоязычных странах. |
| 21 | Рождество и Новый год- любимые праздники | 2 | Развитие умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). |
| 22 | Мой любимый праздник. | 2 | Описывать картину, сообщать информацию. Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were |
| 23 | Мой день рождения. | 2 | Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | поздравления. Расспрашивать о праздновании дня рождения. |
| 24 | Праздничное меню. | 2 | Разучивание новой лексики по теме «Посуда». |
| 25 | Приглашение на праздник. | 2 | Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Happy Birthday» |
| Вчера, сегодня, завтра | | | |
| 26 | «Покупки в магазине» | 2 | Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки» |
| 27 | Я умею говорить по-английски. | 2 | Развитие умения составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее. |
| 28 | Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. | 2 | Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки. пословицы. |
| 29 | Конкурс загадок. | 2 | Понимать на слух речь учителя, одноклассников. |
| Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка». | | | |
| 30 | Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка» | 2 | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг. |
| 31 | Чтение сказки, работа с лексикой . | 2 | Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи. Научить писать сочинение-описание героя сказки. |
| 32 | Репетиции, оформление спектакля. | 2 | Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения) |
| 33 | Спектакль «Красная шапочка» | 2 | Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (постановка) Формирование навыков восприятия на слух |

Учебно- методическое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.