

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
решением  
методического Совета  
протокол №1 от 26.08.2021

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_С.Г. Полежаева  
30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета « Иностранный язык (английский)»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: **3 года (с 2 по 4 класс)**

Составитель: Кучинский В.А.  
учитель английского языка

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
Содержание учебного предмета.....	5
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	15

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Модуль	Содержание
		<b>2 класс</b>
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап ( 7 часов)</b>	<p>Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения.</p> <p>Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.</p>
<b>2</b>	<b>Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! ( 4 часа)</b>	<p>Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи</p>
<b>3</b>	<b>Мой дом! (11 часов)</b>	<p>Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате!</p>

		<p>Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1</p>
4	<b>Моя любимая еда! (11 часов)</b>	<p>Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.</p>
5	<b>Мои животные! (11 часов)</b>	<p>Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения.</p>

		<p>Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков.</p> <p>Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании.</p> <p>Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.Проверочная работа модуля 3</p>
6	<b>Мои игрушки (11 часов)</b>	<p>Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами.</p> <p>Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи.</p> <p>Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке.</p> <p>Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.</p>
7	<b>Я люблю лето! (13 часов)</b>	<p>Мои каникулы. Притяжательные местоимения.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами/</p>



		<p>Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи.</p> <p>Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года.</p> <p>Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи.</p> <p>Забавы в школе. Формирование навыков чтения.</p> <p>Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5.</p> <p>Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.</p>
<b>3 класс</b>		
1	<b>Вводный модуль: Добро пожаловать!2 ч.</b>	<p>С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы».</p> <p>Повторение числительных</p>
2	<b>Школьные дни! (8 часов)</b>	<p>Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу!</p> <p>Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик</p> <p>Формирование навыков чтения и аудирования.</p> <p>Школы в Соединённом королевстве и России.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами.</p>

		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.
3	<b>Семья (8 часов)</b>	Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2
4	<b>Все, что я люблю</b>	Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.
5	<b>Идем и играем (9 часов)</b>	Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с

		<p>новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.</p>
6	<b>Пушистые друзья! (8 часов)</b>	<p>Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.</p>
7	<b>Дом, милый дом! (8 часов)</b>	<p>Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.</p>
8	<b>Выходной день (8 часов)</b>	<p>Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы</p>

		<p>замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами.</p> <p>В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик.</p> <p>Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.</p>
9	<b>День ото дня (9 часов)</b>	<p>Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день.</p> <p>Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям.</p> <p>Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира.</p> <p>Оловянный солдатик. Любимые мультики.</p> <p>Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.</p> <p>Итоговый тест модуля 8. Особенны день. День матери!</p>
<b>4 класс</b>		
0	<b>Добро пожаловать! ( 2 часа)</b>	<p>Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы».</p> <p>Повторение числительных.</p>
1	<b>Семья и друзья ( 8 часов)</b>	<p>Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами .</p>

		<p>Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”.</p> <p>Формирование навыков чтения и аудирования.</p> <p>Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1.</p> <p>1. Итоговый тест модуля 1</p>
2	<b>Рабочий день ( 8 часов)</b>	<p>Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй!</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”.</p> <p>Формирование навыков чтения и аудирования.</p> <p>Кем хотят стать российские дети?</p> <p>Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 2.</p> <p>Итоговый тест модуля 2.</p>
3	<b>Вкусное Угощение! ( 8 часов)</b>	<p>Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе.</p> <p>Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”.</p> <p>Формирование навыков чтения и аудирования.</p> <p>Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3</p> <p>Итоговый тест модуля 3</p>
4	<b>В зоопарке (8 часов)</b>	<p>Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные.</p> <p>Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с</p>

		<p>новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.</p>
5	<p><b>Где вы были вчера?</b> <b>(8 часов)</b></p>	<p>Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5</p>
6	<p><b>Расскажи сказку (8 часов)</b></p>	<p>Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.</p>

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем  
2 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
Знакомство с английскими буквами и звуками (7 часов).		
1	Вводный урок. «Знакомство»	Задавать вопросы; отвечать на вопросы. Рассказывать, выражая своё отношение.
2	Алфавит. Буквы a-h	
3	Алфавит. Буквы i-q	
4	Алфавит. Буквы r-z	
5	Чтение буквосочетаний sh, ch.	
6	Буквосочетания th, ph.	
7	Заглавные буквы алфавита	
«Моя семья» (4 часа)		
8	Приветствие	Воспроизводить тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
9	Приветствие. Введение лексики.	
10	Моя семья.	
11	Учим названия цветов.	
«Мой дом» (11 часов)		
12	Мой дом. Введение лексики по теме.	<i>Чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
13	Название предметов мебели и цветов. Повторение.	
14	Введение речевой структуры «Where is...»	
15	Повторение на темы:	

	«Мой дом и семья».	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие).
16	Буква <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> .	Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
17	Инсценировка сказки “The Town Mouse and the Country Mouse” (часть первая)	<i>Письменная речь</i> <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.
18	Закрепление использования речевой структуры «Where is....»	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
19	Ванная комната	
20	Сады Великобритании и России	
21	Проверочная работа №1 по разделу «Мой дом»	
22	Анализ проверочной работы №1.	
«Моя любимая еда» (11 часов)		
23	День Рождения.	Отличать буквы от транскрипционных знаков.
24	Числительные от 1 до 10.	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
25	Повторение лексики по теме «День Рождение».	Вставлять пропущенные буквы. Следовать основным правилам чтения орфографии, написания наиболее употребительных слов.
26	Названия продуктов	<i>Фонетическая сторона речи</i>
27	Повторение слов по теме еда.	Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки.
28	Моя любимая еда.	Находить в тексте слова с заданным звуком.
29	Повторение лексики по теме еда.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение. Воспроизводить слова по транскрипции.
30	Проект «Моя любимая еда»	<i>Лексическая сторона речи</i>



31	Традиционные русские блюда	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в лексике простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
32	Проверочная работа №2 по разделу «Моя любимая еда»	
33	Анализ проверочной работы №2.	
«Мои животные» (11 часов)		
34	Животные. Введение лексики по теме «Животные»	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. <i>Грамматическая сторона речи</i>
35	Животные. Введение грамматической структуры «I can .... like a .....»	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении.
36	Глаголы движения. Введение новой лексики.	Выражать отрицание. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.
37	Введение грамматической структуры «Can you...» и ответа.	Выражать отношение к действию при помощи модального глагола can. Различать существительные ед.и мн.числа.
38	Цирк. Введение новой лексики по теме «Цирк»	Употреблять количественные числительные. <i>Аудирование</i>
39	Правила чтения буквы і на примере изученных слов.	Понимать в целом речь учителя по ведению Урока. Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова.
40	Проект «Любимые животные»	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
41	Домашние животные в Великобритании и	

	России.	
42	Инсценировка сказки “The Town Mouse and the Country Mouse” (часть вторая)	
43	Проверочная работа №3 по разделу «Мои животные»	
44	Анализ проверочной работы №3.	
«Мои игрушки» (11 часов)		
45	Мои игрушки	Использовать переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию так и детали.  <i>Фонетическая сторона речи</i>  Различать коммуникативный тип предложения и его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предложения с однородными членами.
46	Введение предлогов.	
47	Название частей лица.	
48	Закрепление слов по теме игрушки и внешность.	
49	Описание игрушек и внешности.	
50	Чтение буквы у.	
51	Проект «Моя любимая игрушка»	
52	Любимая игрушка Британских детей.	
53	Инсценировка сказки “The Town Mouse and the Country Mouse” (часть третья)	
54	Проверочная работа №4 по разделу «Мои игрушки»	
55	Анализ проверочной	

	работы №4.	
«Мои каникулы» (13 часов)		
56	Погода и одежда. Действия.	<i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать дифференцировать по определённым
57	Закрепление лексики по темам погода и одежда.	признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики.
58	Погода и одежда.	<i>Говорение</i>
59	Повторение слов по темам погода и одежда.	Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу
60	Каникулы и времена года.	собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо.
61	Чтение букв <i>s, k</i> и буквосочетание <i>sk</i> .	Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение.
62	Проект «Мои каникулы»	<i>Чтение</i>
63	Места отдыха в Великобритании и России.	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
64	Инсценировка сказки “The Town Mouse and the Country Mouse” (часть четвертая).	<i>Грамматическая сторона речи</i> Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами.
65	Изучение песни «It’s Showtime».	Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее
66	Проверочная работа №5 по разделу «Мои каникулы»	употребительные предлоги.
67	Анализ проверочной работы №5.	
68	Итоговая контрольная работа.	

3 класс

№ п\п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
----------	------------	-------------------------------------

Вводный модуль «Знакомство» (2 часа)			
1	Приветствия. Знакомство.	Рассказывать о себе, друге; вести диалог этикетного характера; читать несложные мини-тексты с пониманием основного содержания; вставлять пропущенные буквы, заканчивать предложения; рассказывать о летних каникулах.	
2	Летние каникулы.		
Школа (7 часов)			
3	Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	Рассказывать о своих школьных предложениях и расспрашивать друга о его, рассказывать о школьных предметах, перечислять арифметические действия; читать текст с пониманием основного содержания и находить необходимую информацию согласно заданиям; выполнять лексико-грамматические упражнения, писать письмо о себе, заполнять таблицу; понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.	
4	Числительные 1-20.		
5	Школьные предметы. Введение новой лексики.		
6	Школьные предметы. Закрепление новой лексики.		
7	Сказка «Игрушечный солдат». Совершенствование навыков чтения и перевода.		
8	Школы в Соединенном Королевстве, России.		
9	Контрольная работа №1 по теме «Школа».		
Моя семья и я (9 часов)			
10	Семья. Введение новой лексики.		Понимать на слух основное содержание текстов, речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; представлять членов своей семьи, вести вопросно-ответную беседу, перечислять предметы во множественном числе, представляться от лица персонажей, представлять свое генеалогическое дерево; читать текст с пониманием основного
11	Семья. Закрепление новой лексики.		
12	Семья. Совершенствование навыков чтения и письма.		

13	Цвета.	содержания и находить необходимую информацию согласно заданиям, читать слова с соответствующими звуками; выполнять лексико-грамматические упражнения, заполнять пропуски словами (по образцу), писать рассказ о своей семье, свое генеалогическое дерево.
14	Сказка «Игрушечный солдат» (часть 2). Совершенствование навыков чтения и перевода.	
15	Семьи в Соединенном Королевстве, Австралии и России.	
16	Семья. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
17	Английские комиксы (эпизод 1)	
18	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья и я».	
Моя любимая еда (8 часов)		
19	Моя любимая еда. Введение новой лексики.	Понимать основное содержание текста диалогического характера с опорой на зрительную наглядность, понимать речь учителя и одноклассников, разыгрывать диалоги в парах; рассказывать и расспрашивать какие блюда любишь, описывать картинки; понимать текст и отвечать на вопросы, заполнять список, читать вслух тексты с полным пониманием содержания, читать тексты сказок, комиксов с соблюдением интонации; выполнять лексико-грамматические упражнения, составлять список продуктов.
20	Моя любимая еда. Закрепление новой лексики.	
21	Моя любимая еда. Формирование грамматического навыка: настоящее простое время.	
22	Моя любимая еда. Совершенствование грамматического навыка.	
23	Сказка «Игрушечный солдат» (часть 3). Совершенствование	

	навыков чтения и перевода. Повелительное наклонение.	
24	Моя любимая еда. Неопределенные местоимения some, any.	
25	Любимые блюда российских детей.	
26	Контрольная работа №3 по теме «Моя любимая еда».	
Игрушки (9 часов)		
27	Игрушки. Введение новой лексики.	Понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения, понимать на слух основное содержание текста (в том числе с зрительной опорой); рассказывать и расспрашивать об игрушках, о предметах мебели, устно описывать картинки; читать тексты, соблюдая интонацию, выполнять послетекстовые задания; выполнять лексико-грамматические упражнения, описывать свою комнату, презентация сказки, писать письмо.
28	Игрушки. Закрепление новой лексики.	
29	Притяжательный падеж существительных.	
30	Мебель в моей комнате.	
31	Указательные местоимения во множественном числе.	
32	Сказка «Игрушечный солдат» (часть 4). Совершенствование навыков чтения и перевода.	
33	Английские комиксы (эпизод 2,3)	
34	Популярный магазин в Великобритании. Новогодние подарки в России.	

35	Контрольная работа №4 по теме «Игрушки».	
Домашние животные (8 часов)		
36	Домашние животные. Введение новой лексики.	Понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения, понимать на слух основное содержание текста (в том числе с зрительной опорой); расспрашивать и рассказывать о домашних животных, что могут, а что не могут делать животные (с опорой на наглядность), рассказывать о том, что узнали об австралийских животных; читать и понимать текст описательного характера, с полным пониманием содержания, названия редких животных, выполнять послетекстовые задания; выполнять лексико-грамматические упражнения, писать письма и поздравительные открытки.
37	Домашние животные. Грамматический практикум: 3л, ед.ч. глагола to have.	
38	Домашние животные. Формирование грамматического навыка: множественное число существительных-исключения.	
39	Животные: их действия.	
40	Домашние и дикие животные: их разновидности.	
41	Сказка «Игрушечный солдат» (часть 5). Совершенствование навыков чтения и перевода.	
42	Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова.	
43	Контрольная работа №5 по теме «Домашние животные».	
Дом, квартира, комната (9 часов)		
44	Названия комнат. Введение новой лексики.	Понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность, понимать

45	Названия мебели, её расположение. Предлоги места.	речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; перечислять названия комнат, спрашивать, где они находятся, расспрашивать и рассказывать о местонахождении предметов на рисунке, вести диалог-расспрос; читать тексты и выполнять послетекстовые задания, читать слова с определенными звуками; списывать слова и распределять их по типам чтения букв, выполнять лексико-грамматические упражнения, восстанавливать текст, писать рассказ о своем доме, описывать семейный герб.
46	Мой дом. Формирование грамматического навыка: структура there is/there are.	
47	Мой дом. Совершенствование грамматического навыка: структура there is/there are.	
48	Мой дом. Формирование грамматического навыка: структура there is/there are (вопросительная форма)..	
49	Сказка «Игрушечный солдат» (часть 6). Совершенствование навыков чтения и перевода.	
50	Дома в Великобритании. Дома-музеи в России.	
51	Английские комиксы (эпизод 4,5)	
52	Контрольная работа №6 по теме «Дом, квартира, комната».	
Выходной день (8 часов)		
53	Наши занятия в свободное время. Введение новой лексики.	Понимать на слух основное содержание текста (в том числе с опорой на зрительную наглядность), понимать речь учителя и одноклассников в процессе



54	Выходной день. Формирование грамматического навыка: настоящее продолженное время (отрицательная, вопросительная форма).	диалогического общения, прослушивать текст и соотносить его содержание согласно картинкам; расспрашивать партнера о том, что делают персонажи, рассказывать о занятиях персонажа в свободное время; читать текст и находить необходимую информацию, выполнять послетекстовые задания; выполнять лексико-грамматические упражнения, описывать проведенный в парке день.
55	В Королевском парке. Активизация лексико-грамматических навыков.	
56	В парке. Развитие диалогической речи. Навыков письма.	
57	Сказка «Игрушечный солдат» (часть 7). Совершенствование навыков чтения и перевода.	
58	Любимые занятия после школы в Британии и России.	
59	Английские комиксы (эпизод 6)	
60	Контрольная работа №7 по теме «Выходной день».	
Распорядок дня (8 часов)		
61	Дни недели. Введение новой лексики.	Понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность, понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; расспрашивать и рассказывать, что делают дети в разные дни недели, в выходные дни, называть время в определенном городе
62	Распорядок дня. Развитие грамматического навыка: настоящее простое время.	
63	По воскресеньям.	

	Развитие грамматического навыка: предлоги времени.	мира согласно карте, описывать российский мультипликационный персонаж; читать тексты с полным пониманием, выполнять послетекстовые задания, читать вслух слова с определенными буквосочетаниями; выполнять лексико-грамматические упражнения, заполнять таблицу чтения слов со звуками, писать о своем времяпровождении.
64	Распорядок дня. Развитие навыков аудирования, монологической речи, навыков письма.	
65	Сказка «Игрушечный солдат» (заключительная часть). Совершенствование навыков чтения и перевода.	
66	Герои русских и зарубежных мультфильмов.	
67	Контрольная работа №8 по теме «Распорядок дня».	
68	Итоговая контрольная работа.	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Основные виды учебной деятельности
<b>“Welcomeback!” Добро пожаловать! (2 часа)</b>		
1	Добро пожаловать	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные
2	Я на каникулах	

		<p>на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).          Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).          Совершенствуют навыки письма.          Повторяют глагол can, лексику пройденным темам.</p>
--	--	---

**Family and friends! Семья и друзья! (8 часов)**

**Я и моя семья., члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения \ хобби.**

3	Одна большая счастливая семья	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалогические расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения)          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.          Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p>
4	Одна большая счастливая семья	
5	Мой лучший друг!	
6	Мой лучший друг!	
7	Златовласка и три медведя.	
8	Англоговорящие страны мира. Города миллионники в России.	
9	Теперь я знаю...	
10	<b>Контроль навыков аудирования</b>	

**A working day! Рабочий день! (7 часов)**

**Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).**

11	Больница для животных	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,
----	-----------------------	--

12	Больница для животных	построенные на изученном языковом материале
13	Работай и играй	Читают выразительно вслух и про себя небольшие
14	Работай и играй	построенные на изученном языковом материале, а также
15	Златовласка и три медведя	содержащие отдельные новые слова, находят в тексте
16	Один день из моей жизни. Кем русские дети хотят быть.	необходимую информацию; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
17	Теперь я знаю....	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Tasty treats! Вкусные угощения! (8 часов)**

#### **Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.**

18	Пиратский фруктовый салат	Чтение вслух небольших текстов.
19	Пиратский фруктовый салат	Восприятие и понимание небольших простых сообщений.
20	Обед!	Выполнение грамматических упражнений
21	Обед!	Составление небольших монологических высказываний.
22	Златовласка и три медведя	
23	Что ты хотел к чаю?.	
24	Теперь я знаю.....	
25	Что ты хотел к чаю?.	

### **At the Zoo! В зоопарке! (7 часов)**

26	Забавные животные.	Распознавание, различие и употребление в речи
27	Забавные животные.	повествовательных, вопросительных и отрицательных
28	О диких животных	предложений в Present Simple или Present Continuous.
29	О диких животных	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в
30	Златовласка и три медведя	настоящем простом и длительном временах.

31	Животным нужна наша помощь.	Распознавание, различие и употребление в речи степеней
32	Урок домашнего чтения	сравнения прилагательных.
33	Теперь я знаю...	Распознавание, различие и употребление в речи модального глагола must/ mustn't. Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени. Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале, находят в тексте нужную информацию Выполнение грамматических упражнений

**Where were you yesterday? Где вы были вчера? (7 часов)**

**Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Подарки.**

34	Чайная вечеринка.	Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
35	Чайная вечеринка.	
36	Все наши вчера.	
37	Все наши вчера	
38	Златовласка и три медведя	Правильно читают и пишут слова с буквосочетанием а + согласная l или s
39	Желания на день рождение.	Восприятие и понимание небольших простых сообщений.
40	Теперь я знаю...	Уметь вести диалог расспрос. Употребление глагола to be в прошедшем времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Соблюдают нормы Произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Выполнение грамматических упражнений

**Tell the tale! Расскажи сказку! (7 часов)**

**Мои любимые сказки, комиксы.**

41	Заяц и черепаха.	Распознавание, различие и употребление в речи правильных глаголов.
42	Заяц и черепаха	
43	Однажды давным –давно.	Распознавание, различие и употребление в речи правильных глаголов в прошедшем времени.
44	Однажды давным - давно	

45	Златовласка и три медведя	Распознавание и употребление в речи правильных глаголов в прошедшем времени.
46	Мир сказок	
47	Теперь я знаю...	Распознавание, различие и употребление в речи правильных глаголов в прошедшем времени. Прошедшее простое время. Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Выполнение грамматических упражнений

**Days to remember! - Время чтобы вспомнить! (7 часов)**

48	Самые лучшие времена.	Распознавание, различие и употребление в речи не правильных глаголов.
49	Самые лучшие времена.	
50	Волшебные моменты.	Распознавание, различие и употребление в речи неправильных глаголов в прошедшем времени.
51	Волшебные моменты.	
52	Златовласка и три медведя	Распознавание и употребление в речи правильных глаголов в прошедшем времени.
53	Башня Элтон	
54	Теперь я знаю...	Распознавание, различие и употребление в речи правильных глаголов в прошедшем времени. Понимание основного содержания несложных рассказов ( <i>с опорой на иллюстрацию</i> ). Соблюдают нормы Произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Закрепление лексико-грамматических навыков

**Place to go! - Места которые стоит посетить! ( часов )**

55	Хорошие времена впереди.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале, находят в тексте нужную информацию
56	Хорошие времена впереди.	
57	Здравствуй, Солнце!	Составление небольших монологических высказываний.
58	Здравствуй, Солнце!	
59	Златовласка и три Медведя	Закрепление лексико-грамматических навыков
60	Флорида это весело!	Уметь вести диалог-расспрос.
61	Теперь я знаю....	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

62	Страны и Национальности	построенные на изученном языковом материале.
63	Страны и Национальности	Понимание основного содержания с опорой на иллюстрацию.
64	Первое апреля!	Составление небольших монологических высказываний.
65	Блюда национальной кухни	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.
66	Столицы разных стран	Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем друге.
67	Животный мир разных стран	Составление небольших монологических высказываний.
68	Златовласка и три медведя	понимание речи учителя. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Вести диалог этикетного характера Составление небольших монологических высказываний. Понимание основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Восприятие и понимание небольших простых сообщений.