

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением
методического Совета
протокол №1 от 26.08.2021

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____С.Г. Полежаева
30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Иностранный язык (английский)»
для основного общего образования
Срок освоения программы: **5 лет (с 5 по 9 класс)**

Составитель: Кучинский В.А.
учитель английского языка

Содержание

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| Содержание учебного предмета..... | 5 |
| Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 9 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета

5 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

6 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

7 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

8 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

9 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой**

| № | Тема урока | Основные виды УУД обучающихся |
|--|---|--|
| МОДУЛЬ 1. Школьные годы (School days) | | |
| 1 | Школа стр.26-27 ЛЕ по теме | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, |
| 2 | Снова в школу! стр.28-29 Личные местоимения | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков |
| 3 | Любимые предметы стр.30 ЛЕ по теме | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, |
| 4 | Школы в Англии стр.31 Поисковое чтение | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 5 | Урок страноведения. Школьная жизнь. Изучающее чтение | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, |
| 6 | Урок речевого этикета. Приветствия. стр.32 РНДР | отрабатывают правила чтения употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему читают и полностью понимают содержание текста, |
| 7 | Граждановедение стр.33 Изучающее чтение | представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста, |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Самоконтроль, самокоррекция | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 9 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме |
| 10 | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку; Тестовые задания Контрольные задания Книга для чтения, CD для работы в классе |

МОДУЛЬ 2. Это я (That's me)

| | | |
|----------|--|---|
| 1/ 11 | Я из... ЛЕ по теме. стр.36-37 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, |
| 2/ 12 | Мои вещи Множественное число сущ. стр.38-39 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 3/ 13 | Моя коллекция. ЛЕ по теме. стр.40 | правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 4/ 14 | Сувениры из Великобритании. РНДР. стр.41 | составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог, отрабатывают правила чтения овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 5/ 15 | Наша страна. Изучающее чтение. | читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ., |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ., читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p> |
| 6/ 16 | <p>Покупка сувениров. РНДР. стр.42</p> | |
| 7/ 17 | <p>Англоговорящие страны. Изучающее чтение. стр.43</p> | <p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.</p> |
| 8/ 18 | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу</p> | <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку; Тестовые задания</p> |
| 9/ 19 | <p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий</p> | <p>Контрольные задания Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| 10/ 20 | Домашнее чтение. Глава 1. Джек Тротт. | |
|-----------|--|--|

МОДУЛЬ 3. *Мой дом – моя крепость* (My home, my castle)

| | | |
|----------|--|--|
| 1/ 21 | Дома. ЛЕ по теме. стр.46-47 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, |
| 2/ 22 | С новосельем! Притяжательные местоимения. стр.48-49 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения |
| 3/ 23 | Моя комната. Изучающее чтение. Предлоги места. стр.50 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 4/ 24 | Типичный английский дом. Ознакомительное чтение. стр.51 | начинают, ведут и заканчивают диалог овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, |
| 5/ 25 | Дома. Изучающее чтение. | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату |
| 6/ 26 | Осмотр дома. РНДР. стр.52 | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома читают и полностью понимают содержание текста, |
| 27/7 | Тадж-Махал. Поисковое чтение. стр.53 | представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <p>начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения</p> <p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание</p> |
| 28/8 | Подготовка к тесту 3. Рефлексия по материалу. | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание</p> |
| 29/9 | Тест 3. Модуль 3. Контроль лексико-грамматического материала. | <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку; Тестовые задания</p> |
| 10/ 30 | Домашнее чтение. Глава 2. Джек продает корову. | <p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание</p> |

МОДУЛЬ 4. Семейные узы (Family ties)

| | | |
|----------|--|---|
| 1/ 31 | Моя семья. ЛЕ по теме. стр.56-57 | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> |
| 2/ 32 | Кто есть кто. Повелительное наклонение. стр.58-59 | <p>начинают, ведут и заканчивают диалог , составляют дневник овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> |
| 3/ 33 | Знаменитые люди. РНМР. стр.60 | <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> |
| 4/ 34 | Американские «телесемьи». Поисковое чтение. стр.61 | <p>составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| 5/ 35 | Урок страноведения. Увлечения. Изучающее чтение. | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 6/ 36 | Урок речевого этикета. Описание людей стр.62 | читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ., |
| 7/ 37 | Моя семья. Урок дополнительного чтения. стр.63 | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают |
| 8/ 38 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, |
| 9/ 39 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку; |
| 10/ 40 | Домашнее чтение. Глава 3. Бобовый стебель. | Тестовые задания Контрольные задания Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ. |

МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (World animals)

| | | |
|----------|--|---|
| 1/ 41 | Удивительные создания. ЛЕ по теме. стр.66-67 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 2/ 42 | В зоопарке. Настоящее простое время. стр.68-69 | правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, |
| 3/ 43 | Мой питомец. ЛЕ по теме. стр.70 | начинают, ведут и заканчивают диалог овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, |
| 4/ 44 | Пушистые друзья. Поисковое чтение. стр.71 | предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, |
| 5/ 45 | Урок страноведения. Животные. Изучающее чтение. | начинают, ведут и заканчивают диалог употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, |
| 6/ 46 | Урок речевого этикета. Посещение ветеринарной лечебницы. РНДР. стр.72 | ведут диалог читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан. употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения Работа в группах/парах: |
| 7/ 47 | Урок дополнительного | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают |

| | | |
|---|--|--|
| | чтения. Из жизни насекомого. Поисковое чтение. стр.73 | информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного Грамматические таблицы к основным разделам грамматического |
| 8/ 48 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74 | материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку; Тестовые задания Контрольные задания Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, |
| 9/ 49 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ. |
| 10/ 50 | Домашнее чтение. Глава 4. Джек взбирается по бобовому стеблю. | |
| МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (Round the clock) | | |
| 1/ 51 | Подъем! ЛЕ по теме. стр.76-77 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, |
| 2/ 52 | На работе. Настоящее продолженное время. стр.78-79 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня |
| 3/ 53 | Выходные. ЛЕ по теме. стр.80 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, |
| 4/ | Главные | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |

| | | |
|------|---|---|
| 54 | достопримечательности. Поисковое чтение. стр.81 | начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 5/55 | Урок страноведения. Слава. Изучающее чтение. | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, |
| 6/56 | Урок речевого этикета. Приглашение к действию. РНДР. стр.82 | составляют электронное письмо употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности |
| 7/57 | Урок дополнительного чтения. Солнечные часы. Поисковое чтение. стр.83 | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 8/58 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84 | начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам |
| 9/59 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку; Тестовые задания Контрольные задания Работа в группах/парах: |

| | | |
|-----------|---------------------------------------|---|
| 10/ 60 | Домашнее чтение. Глава 5. Великан. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ. |
|-----------|---------------------------------------|---|

МОДУЛЬ 7. В любую погоду (In all weathers)

| | | |
|----------|--|---|
| 1/ 61 | Год за годом ЛЕ по теме. стр.86-87 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 2/ 62 | Одевайся правильно. Настоящее простое-продолженно е время. стр.88-89 | представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, |
| 3/ 63 | Здорово! ЛЕ по теме. стр.90 | описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, |
| 4/ 64 | Климат Аляски. Поисковое чтение. стр.91 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 5/ 65 | Урок страноведения. Времена года. Изучающее чтение. | предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, |
| 6/ 66 | Урок речевого этикета. Покупка одежды. РНДР. стр.92 | отрабатывают правила чтения употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта |
| 7/ 67 | Урок дополнительного чтения. Ну и погода! | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок |

| | | |
|-----------|--|---|
| | Поисковое чтение. стр.93 | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Работа в группах/парах: |
| 8/ 68 | | |
| 9/ 69 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению Грамматические таблицы к основным разделам грамматического |
| 10/ 70 | Домашнее чтение. Глава 6. Курица, которая несет золотые яйца. | материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку; Тестовые задания Контрольные задания Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ. |

МОДУЛЬ 8. Особые дни (Special days)

| | | |
|----------|--|--|
| 1/ 71 | Праздники. ЛЕ по теме. стр.96-97 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 2/ 72 | Готовим сами. Местоимение «несколько, какое-то кол-во» стр.98-99 | представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., |
| 3/ | У меня день рождения | предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, |

| | | |
|----------|---|--|
| 73 | ЛЕ по теме. стр.100 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, |
| 4/ 74 | День благодарения. Поисковое чтение. стр.101 | пишут план празднования ДР овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, |
| 5/ 75 | Урок страноведения. Праздники и гулянья. Изучающее чтение. | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 6/ 76 | Урок речевого этикета. Заказ блюд в ресторане. РНДР. стр.102 | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 7/ 77 | Урок дополнительного чтения. Здоровое питание. Поисковое чтение. стр.103 | пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad.рус. праздника, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 8/ 78 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, |
| 9/ 79 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку; Тестовые задания |

| | | |
|-----------|--|---|
| 10/ 80 | Домашнее чтение. Глава 7. Джек пытается убежать. | Контрольные задания Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ. |
|-----------|--|---|

МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем (Modern living)

| | | |
|----------|--|---|
| 1/ 81 | За покупками. ЛЕ по теме. стр.106-107 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i> , прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 2/ 82 | Давай пойдем. Глагол долженствования. стр.108-109 | представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, |
| 3/ 83 | Не пропустите! ЛЕ по теме. стр.110 | отрабатывают правила чтения овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, |
| 4/ 84 | Оживленные места в Лондоне. Поисковое чтение. стр.111 | предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 5/ 85 | Урок страноведения. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание |
| 6/ 86 | Урок речевого этикета. Как пройти...? РНДР. стр.112 | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, |
| 7/ 87 | Урок дополнительного | представляют монолог на основе прочитанного читают и полностью понимают содержание текста, |

| | | |
|-----------|--|---|
| | чтения. Математика. Поисковое чтение. стр.113 | составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан. употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 8/ 88 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114 | предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 9/ 89 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего |
| 10/ 90 | Домашнее чтение. Глава 8. Джек рубит бобовый стебель. | образования по иностранному языку; Тестовые задания Контрольные задания |

МОДУЛЬ 10. Каникулы (Holidays)

| | | |
|----------|---|---|
| 1/ 91 | Путешествия и отдых. ЛЕ по теме. стр.116-117 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модалый глагол can, читают, извлекают информацию, |
| 2/ 92 | Летние удовольствия. Будущее время. стр.118-119 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, |
| 3/ 93 | Просто записка ... ЛЕ по теме. стр.120 | тренируют правила чтения овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, |
| 4/ 94 | Поехали! Поисковое чтение. стр.121 | прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, |

| | | |
|------------|--|--|
| 5/ 95 | Урок страноведения. Увидимся в летнем лагере Изучающее чтение. | описывают ситуацию овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, |
| 6/ 96 | Урок речевого этикета. Как взять напрокат... РНДР. стр.122 | ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России |
| 7/ 97 | Урок дополнительного чтения. География Поисковое чтение. стр.123 | читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают |
| 8/ 98 | Подготовка к тесту 10. Лексико-грамматический материал. стр.124 | содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, |
| 9/ 99 | Тест 10. Модуль 10. Контроль лексико-грамматического материала. | тренируют правила чтения читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., |
| 10/ 100 | Подготовка к итоговому тесту. Выполнение упражнений. | составляют комикс о походе Закрепление ранее изученных лексических единиц |
| 11/ 101 | Итоговый тест. Контроль лексико-грамматического материала. | |

| | | |
|------------|---|--|
| 12/ 102 | Домашнее чтение. Выполнение заданий по книге. | |
|------------|---|--|

6 класс

| № урок а | Тема урока, раздела | Характеристика деятельности учащихся |
|----------------|---|--|
| 1 | 1 четверть Межличностные отношения Кто есть кто? Члены семьи. | Читают, пишут письмо. Читают вслух, изучают тему, осмысливают на основе сопоставления с русским языком. |
| 2 | Межличностные отношения в семье. Кто ты? Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Читают, употребляют в речи новый лексический материал. Читают в сопровождении аудиозаписи, |
| 3 | Родная страна. | изучают страноведческий материал. Ведут диалог этикетного характера. |
| 4 | Страна изучаемого языка. Великобритания | Читают, называют числительные. Выполняют тестирование. |
| 5 | Межличностные отношения в семье. Решение конфликтных ситуаций | |
| 6 | Культурные особенности. Знакомство, приветствия. | |
| 7 | Окружающий мир. Земля. Количественные числительные. | |
| 8 | Проверочная работа: «Кто есть кто?» | |
| 9 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (эпизод1). | |
| 10 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Время радости. Месяца. Порядковые числительные. | Осваивают в речи формы запроса, названия дат и время. Изучают и употребляют новый лексический материал, запоминают слова при помощи |
| 11 | Окружающий мир. | классификации. |

| | | |
|----|---|--|
| | У меня дома. Комнаты, предметы мебели и интерьера. | Воспринимают на слух, читают Читают в сопровождении аудиозаписи. |
| 12 | Окружающий мир. По соседству. Мой микро-Район. | Читают, составляют план к тексту, строят монологическое высказывание. Ведут диалог |
| 13 | Страна изучаемого языка. Знаменитые Улицы. | Чертят план комнаты в выбранном масштабе. |
| 14 | Родная страна. Дачи | Читают |
| 15 | <i>Requesting services</i> Заявка на обслуживание.с. 22 | Составляют предложения. Выполняют тестирование. |
| 16 | <i>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</i> Выполнение плана _ чертежа в масштабе .с. 23 | Составляют предложения. Составляют тематический монолог. |
| 17 | Домашнее чтение (эпизод2) | |
| 18 | Закреплние изученного материала. | |
| 19 | Закреплние изученного материала. | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Вот и мы!» | |
| 21 | Работа над ошибками. Практика письменной речи. | |
| 22 | Практика письм. речи. | |
| 23 | Практика устной речи. | |
| 24 | 2 четверть <u>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND <i>Поехали!</i></u> <i>Road safety</i> Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение .с. 26-27 | Изучают и употребляют новый лексический материал, запоминают слова при помощи классификации, формулируют правило образования повелительного наклонения глаголов. |
| 25 | <i>On the move</i> В движении. Модальный глагол can.с. 28–29 | Изучают тему. Читают текст, описывают знаменитую личность. |
| 26 | <i>Hot wheels</i> С ветерком. с. 30 | Воспринимают на слух, ведут диалог – обмен информацией. |
| 27 | <i>Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне. с. 31 | Фронтальное чтение текста вслух. |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | <i>Metro</i> Метро. Sp on Rс. 5 | Ведут диалог Читают, составляют тезисы, ведут монолог. |
| 29 | <i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти...? с. 32 | Выполняют тестирование. |
| 30 | <i>Across the Curriculum: Art & Design</i> <i>What does red mean?</i> Что означает красный цвет? с. 33 | |
| 31 | Контрольная работа по теме «Поехали» | |
| 32 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (эпизод 3). | |
| 33 | <u>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY</u> <i>День за днем</i> <i>Day in, Day out</i> День и ночь – сутки прочь. Настоящее время с. 36–37 | Изучают тему, составляют предложения. Ведут диалог – побуждение к действия. Читают текст, обсуждают в группах. Читают, составляют тезисы, обсуждают прочитанное. |
| 34 | <i>How about...?</i> Как насчет...? с. 38–39 | Фронтальное чтение текста вслух, самостоятельная работа с чтением про себя. |
| 35 | <i>My favourite day</i> Мой любимый день. с. 40 | Воспринимают на слух, ведут диалог – побуждение к действию. |
| 36 | <i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> Жизнь подростков в Великобритании.С.41 | Чтение с целью ознакомления, реконструкция текста. |
| 37 | <i>Hi!</i> Привет! Sp on R с. 6 | Читают Составляют предложения. |
| 38 | <i>Making/ Cancelling an appointment</i> Назначение/ отмена встречи. с. 42 | Выполняют тестирование. |
| 39 | <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> Вычерчиваем числа. с. 43 | |
| 40 | Домашнее чтение | |
| 41 | Закрепление изученного материала. | |
| 42 | Контрольная работа по теме «День за днем» | |
| 43 | Работа над ошибками. Практика письменной речи. | |
| 44 | Видо – временные формы глагола. | |

| | | |
|----|---|---|
| 45 | <p>3 четверть</p> <p><u>МОДУЛЬ 5. FEASTS Праздники.</u></p> <p><i>Festive time</i></p> <p>Время праздников. Глаголы to make, to do. Настоящее длительное время. с. 46–47</p> | <p>Изучают и употребляют новый лексический и грамматический материал.</p> <p>Изучают и употребляют новый лексический и грамматический материал.</p> <p>Знакомятся с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах, читают текст,</p> <p>Читают</p> <p>Фронтальное чтение текста вслух,</p> <p>самостоятельная работа с чтением про себя.</p> |
| 46 | <p><i>Let's celebrate</i></p> <p>Отпразднуем! Праздники. Настоящее длительное время в вопросительной и отрицательной форме. С. 48–49</p> | <p>Воспринимают на слух с выборочным пониманием заданной информации, составляют диалог этикетного характера -заказ на доставку цветов, заполняют формуляр.</p> <p>Читают вслух, образуют слова.</p> <p>Выполняют тестирование.</p> |
| 47 | <p><i>Special days</i> Особые дни. С. 50</p> | |
| 48 | <p><i>Culture Corner. The Highland Games</i></p> <p>Шотландские игры. С. 51</p> | |
| 49 | <p><i>White Nights</i></p> <p>Белые ночи. Sp on R с. 7</p> | |
| 50 | <p><i>Ordering flowers</i></p> <p>Как заказать цветы. с. 52</p> | |
| 51 | <p><i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i></p> <p>В Зазеркалье. Суффиксальный способ самообразования с. 53</p> | |
| 52 | <p>Контрольная работа по теме «Праздники».</p> | |
| 53 | <p>Работа над ошибками. Домашнее чтение.</p> | |
| 54 | <p><u>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES</u></p> <p><u>(На досуге)</u></p> <p><i>Free time</i></p> <p>Свободное время. Сложные существительные. Сложноподчиненные предложения со словом because. с. 56–57</p> | <p>Составляют предложения.</p> <p>Составляют предложения.</p> <p>Читают, высказываются по теме.</p> <p>Фронтальное чтение текста вслух, самостоятельная работа с чтением про себя.</p> <p>Ведут диалог.</p> <p>Читают, изучают новую лексику.</p> <p>Выполняют тестирование.</p> |
| 55 | <p><i>Game on!</i></p> <p>Игра! Настоящее и настоящее длительное время. с. 58–59</p> | |
| 56 | <p><i>Pastimes</i></p> <p>Скоротаем время! с. 60</p> | |

| | | |
|----|---|---|
| 57 | <i>Culture Corner. Board Games</i> Настольные Игры. с. 61 | |
| 58 | <i>Free Time</i> Свободное время. Sp on R с. 8 | |
| 59 | <i>Buying a pre) Sent</i> Покупка Подарка. с. 62 | |
| 60 | <i>Across the Curriculum: Design &Technology.</i> <i>Puppet Show</i> Кукольный Театр. с. 63 | |
| 61 | Контрольная работа по теме «Досуг». | |
| 62 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. | |
| 63 | <u>МОДУЛЬ 7. NOW & THEN</u> <i>Вчера, сегодня, завтра.</i> <i>In the past</i> Прошедшее время. с. 66–67 | Изучают тему, читают, составляют план к тексту. Ведут диалог. Читают с разной глубиной понимания. |
| 64 | <i>Halloween spirit</i> Дух Хеллоуина. Прошедшее время. с. 68–69 | Фронтальное чтение текста вслух, самостоятельная работа с чтением про себя |
| 65 | <i>Famous Firsts</i> Они были первыми. С. 70 | Читают слова с буквой e, диалог в сопровождении аудиозаписи. |
| 66 | <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> Стальной Человек. | Читают, создают плакат Составляют предложения. |
| 67 | <i>Fame</i> Слава. Sp on R с. 9 | Выполняют тестирование. |
| 68 | <i>Reporting lost property.</i> В бюро находок. с. 72 | Составляют, дописывают, трансформируют предложения. |
| 69 | <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> Играя в прошлое. с. 73 | |
| 70 | Закрепление изученного материала. | |
| 71 | Контрольная работа на тему «Прошедшее время». | |
| 72 | Работа над ошибками. Видо-временные формы глаголов. | |
| 73 | Видо-временные формы глаголов. | |

| | | |
|----|--|---|
| 74 | <p>4 четверть</p> <p><u>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS</u></p> <p><i>(Правила и инструкции)</i></p> <p><i>That's the rule</i></p> <p>Таковы правила. Модальные глаголы must, can. с. 76–77</p> | <p>Изучают тему, составляют предложения.</p> <p>Изучают тему, трансформируют слова, составляют предложения.</p> <p>Изучают тему, составляют предложения.</p> <p>Читают, осуществляют поиск, выделение нужной информации в тексте.</p> |
| 75 | <p><i>Shall we?</i></p> <p>А давай...? Степени сравнения прилагательных. с. 78–79</p> | <p>Фронтальное чтение текста вслух, самостоятельная работа с чтением про себя</p> <p>Произносят дифтонги, читают, ведут диалог.</p> |
| 76 | <p><i>Rules & Regulations</i></p> <p>Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, need. с. 80</p> | <p>Ведут монолог.</p> <p>Выполняют тестирование.</p> <p>Составляют, дописывают, трансформируют предложения.</p> |
| 77 | <p><i>Culture Corner. Building Big</i></p> <p>Вершины мира. с. 81</p> | |
| 78 | <p><i>Moscow Zoo</i></p> <p>Московский зоопарк.</p> <p>Sp on R с. 10</p> | |
| 79 | <p><i>Booking theatre Tickets</i></p> <p>Заказ театральных билетов. с. 82</p> | |
| 80 | <p><i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy?</i> Чисто ли в твоём микрорайоне? с. 83</p> | |
| 81 | <p>Контрольная работа по теме «Правила и инс».</p> | |
| 82 | <p>Работа над ошибками. Видо – временные формы глаголов.</p> | |
| 83 | <p><u>МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS</u></p> <p><i>Еда и прохладительные напитки</i></p> <p><i>Food and drink</i></p> <p>Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. с. 86–87</p> | <p>Читают, комментируют правило, читают текст.</p> <p>Ведут диалог.</p> <p>Составляют кулинарный рецепт.</p> <p>Читают, классифицируют существительные, обозначающие продукты питания.</p> |
| 84 | <p><i>On the menu</i> Что в меню? с. 88–89</p> | |
| 85 | <p><i>Let's cook!</i></p> <p>Давай готовить! с. 90</p> | <p>Фронтальное чтение текста вслух, самостоятельная работа с чтением про себя</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 86 | <i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> Кафе и закусовые в Великобритании с. 91 | Ведут диалог. Читают, составляют список меню. Выполняют тестирование. Составляют, дописывают, трансформируют предложения. |
| 87 | <i>Mushrooms</i> Грибы. Sp on Rc. 11 | |
| 88 | <i>Booking a table at a restaurant</i> Заказ столика в ресторане. с. 92 | |
| 89 | <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> Кулинария. с. 93 | |
| 90 | Контрольная работа по теме «Еда и напитки». | |
| | Работа над ошибками. Практика письменной речи. | |
| 91 | <u>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</u> <i>Holiday plans</i> Планы на каникулы. Структура to be going to...с. 96–97 | Изучают тему, составляют предложения. Пишут сообщение. Выполняют тестирование. Умение употреблять лексику – грамматический материал. |
| 92 | <i>What's the weather like?</i> Какая погода? с. 98–99 | |
| 93 | <i>Weekend fun</i> Выходные с удовольствием! Закрепление материала. с. 100. | |
| 94 | Итоговая контрольная работа «Видо – временные формы глагола» | |
| 95 | Работа над ошибками. Практика письменной речи. | |
| 96 | <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> В Эдинбург на каникулы! с. 101 | |
| 97 | <i>Повторение</i> | |
| 98 | <i>Повторение</i> | |
| 99 | <i>Повторение</i> | |
| 100 | <i>Повторение</i> | |
| 101 | <i>Повторение</i> | |
| 102 | <i>Повторение</i> | |

| № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-----------------------------------|---|---|
| Вводный урок. (1ч) | | |
| 1. | Обзорное повторение лексических структур | |
| Модуль 1.Образ жизни (10ч) | | |
| 2 | Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме | повторяют изученные и знакомятся с новыми словами; прогнозируют содержание текста; развивают умения просмотрового, поискового |
| 3 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run. | изучающего чтения; развивают технику чтения вслух; развивают умения диалогической речи - диалог - расспрос; развивают навыки распознавания и различения значений |
| 4 | На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь. | глаголов в Present Simple и Present Continuous: пишут электронное сообщение (e-mail) о своём образе жизни (по плану). |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; |
| 6 | Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3) | начинают, ведут и заканчивают диалог овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, |
| 7 | Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/ | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ. с загл.буквы, отрабатывают правила чтения |
| 8 | Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. | прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развитие умений ознакомительного и |
| 9 | Выполнение упражнения в формате ОГЭ | поискового чтения на основе прочитанного пишут короткий текст о |
| 10 | Повторение по теме «Образ жизни». | достопримечательностях своей страны. повторяют и развивают навыки |
| 11 | Контрольная работа № 1 по | употребления в речи лексики, связанной с |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | <p>теме «Образ жизни»</p> | <p>передвижением разными видами транспорта осваивают клише для покупки билета в метро прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы прогнозируют содержание текста через запрос информации работают в группе; развитие умения составлять сообщение о родном городе по плану (на основе прочитанного)</p> |
|--|---------------------------|---|

Модуль 2. Время рассказов (10ч)

| | | |
|----|---|---|
| 12 | <p>Анализ контрольной работы. Книголюб. ЛЕ по теме.</p> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, развивают умения ознакомительного и поискового,</p> |
| 13 | <p>Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время</p> | <p>развивают навыки употребления новых прилагательных в речи, развитие навыков употребления глаголов в Past Simple</p> |
| 14 | <p>Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.</p> | <p>ведут диалог-расспрос по теме «Литературные интересы» овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги места,</p> |
| 15 | <p>Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь</p> | <p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков,</p> |
| 16 | <p>А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.</p> | <p>начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения осваивают кон версии как способ словообразования</p> |
| 17 | <p>Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/</p> | <p>прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям; развивают умения ознакомительного чтения</p> |
| 18 | <p>Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.</p> | <p>строят связное повествование о событиях в прошлом работают с текстом страноведческого характера прогнозируют содержание текста с опорой на</p> |
| 19 | <p>Выполнение упражнения в формате ОГЭ.</p> | <p>заголовок и эпиграф; развивают умения ознакомительного и поискового чтения.</p> |
| 20 | <p>Повторение по теме «Время</p> | <p>Делают сообщение на основе прочитанного текста.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | рассказов» | работают в группе; |
| 21 | Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» | <p>передают сюжет русской народной сказки на английском языке.</p> <p>осваивают клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события</p> <p>прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию; развивают умения поискового чтения развивают умения ознакомительного чтения</p> <p>развивают навыки диалогической речи (диалог-расспрос)</p> <p>отрабатывают произношение в противопоставлении звуков /i:/-/iə/</p> <p>прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы</p> <p>развивают умения поискового и изучающего чтения;</p> <p>развивают языковую догадку</p> <p>инсценируют диалог на основе прочитанного текста.</p> |

Модуль 3 «Внешность и характер» (10ч)

| | | |
|----|---|--|
| 22 | Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ. | повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Характеристика человека: |
| 23 | Кто есть кто. Относительные придаточные предложения | осваивают многозначные слова как способ расширения словарного запаса |
| 24 | Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. | прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок распознают и употребляют относительные местоимения и наречия |
| 25 | Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение. | строят монологическую и диалогическую речь на основе прочитанного |
| 26 | На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование | повторяют изученные слова по теме «Внешность человека»; |
| 27 | Разговор об увлечениях/работе. | <p>выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>знакомятся с героями англоязычной детской литературы</p> <p>употребляют в речи лексику по теме «Внешность человека»</p> <p>прогнозируют содержание текста по заданному началу</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Диалогическая речь. | распознают и употребляют в речи причастий на "ed/ "ing. |
| 28 | Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение. | ведут беседу о внешности людей (диалог-расспрос) пишут текст-описание любимого героя книги осваивают значения и употребление фразовых |
| 29 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | глаголов (give) пишут статью об удивительном человеке (по плану) |
| 30 | Повторение по теме «Внешность и характер» | прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; |
| 31 | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» | осваивают тематическую лексику через контекст делают высказывание на основе прочитанного текста. Дают дефиниции существительных, обозначающих профессии; обобщают правила чтения с данными звуками. развивают умения поискового и изучающего чтения; пересказывают прочитанный текст по составленным тезисам обсуждают содержание прочитанного работают в группе с разными информационными источниками пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века |
| Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч) | | |
| 32 | Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол в Present Simple |

| | | |
|---|---|--|
| 33 | А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. | и наречия частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты |
| 34 | Употребление прошедшего простого/длительного времени. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог о вкусах и предпочтениях. |
| 35 | Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 36 | Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. | написание статьи о самом любимом дне недели. употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, |
| 37 | Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, |
| 38 | Радиостанции. Поисковое чтение. | отработка правил чтения. |
| 39 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | |
| 40 | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости. | |
| 41 | Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест) | |
| Модуль 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч) | | |
| 42 | Анализ контрольной работы. Будущее простое время | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты |
| 43 | Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.длительном времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| 44 | Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование. | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание любимого праздника, составляют диалог-обмен мнениями. |
| 45 | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1 | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию составляют описание праздника. употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 46 | Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения | прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью для школьного сайта об особенном школьном событии/празднике. употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают |
| 47 | Поколение высоких технологий. Монологическая речь. | содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог. |
| 48 | Музей космоса. Обсуждение прочитанного. | |
| 49 | Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /л/ | |
| 50 | «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы) | |
| 51 | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» | |
| 52 | Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» | |
| Модуль 6 «Развлечения» (10ч) | | |
| 53 | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее |

| | | |
|--|--|---|
| 54 | Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real | продолженное или настоящее простое время, прогнозируют, читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| 55 | Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают основное содержание текста. |
| 56 | Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают основное содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 57 | Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been. | представляют монологич.высказ., пишут текст о популярной настольной игре в своей стране. употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 58 | «Леголенд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные . (с.61) | читают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 59 | Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. | |
| 60 | Правила поведения в бассейне. Монологическая речь | |
| 61 | Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | |
| 62 | Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» | |
| Модуль 7. В центре внимания (10ч) | | |
| 63 | Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, |
| 64 | Жанры кино. Лексические | составляют расписание уроков |

| | | |
|--|---|--|
| | единицы. Диалогическая речь. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют прошедшее простое время., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 65 | Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 66 | На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, |
| 67 | Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. | отрабатывают правила чтения употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 68 | Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему читают и полностью понимают содержание текста, |
| 69 | Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 70 | Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, |
| 71 | Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме |
| 72 | Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» | |
| Модуль 8 «Проблемы экологии»(10ч) | | |
| 73 | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, |
| 74 | Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | make. | составляют плакат |
| 75 | Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги места., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 76 | поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. | составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, |
| 77 | Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ., |
| 78 | В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, |
| 79 | Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ., |
| 80 | Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь | потребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 81 | Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 82 | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» | читают и понимают содержание карты, представл. монол. высказ. |
| Модуль 9. Время покупок (10ч) | | |
| 83 | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take, | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, |
| 84 | Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование. | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, |

| | | |
|--|---|---|
| 85 | Время Present Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect. Разница в употреблении | описывают свой дом, отрабатывают правила чтения овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, |
| 86 | ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма. | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, |
| 87 | Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 88 | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.. | ведут диалог, описывают свою комнату |
| 89 | Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 90 | Выбор за вами.Прогнозирующее чтение. Монологическая речь | представляют монологич.высказ., составляют схему дома употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 91 | Повторение по теме «Время покупок» | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 92 | Тест № 9 по теме «Время покупок» | начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание |
| Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч) | | |
| 93 | Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ |

| | | |
|-----|--|---|
| | дух» | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о самом любимом дне недели. употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут статью о жизни подростков в нашей стране предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, отработка правил чтения. |
| 94 | Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения | |
| 95 | Болезни. Обучение написанию письма-совета | |
| 96 | Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение. | |
| 97 | Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. | |
| 98 | У школьного врача. Диалогическая речь. | |
| 99 | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»(| |
| 100 | Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | |
| 101 | Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. | |
| 102 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | |

8 класс

| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|---------------------------|-------------------------------|--|
| MODULE 1 «Общение» | | |
| 1 | Вводный урок. | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; |
| 2 | Чтение и лексика. Первый шаг. | • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 3 | Аудирование и устная речь. Знакомство. | <p>решение разногласий); описывают чувства и эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки; изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| 4,5 | Грамматика. Настоящие времена. Способы выражения будущих действий. Прошедшие времена. | |
| 6 | Устная речь и лексика. Кто есть кто? | |
| 7 | Письмо. Поздравительные открытки. | |
| 8 | Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовый глагол. | |
| 9 | Страноведение. Этикет в Великобритании. | |
| 10 | Межпредметные связи. Психология. Конфликты. | |
| 11 | Россия в фокусе. Этикет в России. | |
| 12 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №1 | |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Общение» | |
| MODULE 2 «Еда и покупки» | | |
| 14 | Анализ к.р. Чтение и лексика. Еда. | <ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение |
| 15 | Аудирование и устная речь. Покупки. | |
| 16,17 | Грамматика. Артикли. Настоящие времена. | |
| 18 | Устная речь и лексика. | |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | Любимые рецепты. | сочувствия, обмен мнениями); |
| 19,20 | Письмо. Электронное письмо другу. | • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; |
| 21 | Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол. | • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; |
| 22 | Страноведение. Благотворительность. | • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |
| 23 | Экологические страницы. Пластиковый пакет или бумажный? | • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; |
| 24 | Россия в фокусе. Русская кухня. | • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; |
| 25 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №2. | • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки» | • пишут личное электронное письмо другу; |
| | | • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; |
| MODULE 3 «Великие люди» | | |
| 27 | Анализ к. р. Чтение и лексика. Изобретения | • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию; |
| 28 | Аудирование и устная речь. Профессии, работа. | • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |
| 29, 30 | Грамматика. Прошедшие времена. | • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |
| 31 | Устная речь и лексика. Великие ученые. | • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества; |
| 32, 33 | Письмо. Рассказ. | • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; « изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in; |
| 34 | Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол. | единственное/множественное число существительных; порядок |
| 35 | Страноведение. Английские деньги. | |

| | | |
|----|---|---|
| 36 | Межпредметные связи. История. | имён прилагательных; предлоги; too / enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 37 | Россия в фокусе. Великие умы. | |
| 38 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №3. | |

MODULE 4 «Будь самим собой»

| | | |
|-------|---|---|
| 39 | Контрольная работа №3 по теме «Великие умы» | • Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре. • Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия. |
| 40 | Анализ к. р. Чтение и лексика. Ты доволен своей внешностью? | |
| 41 | Аудирование и устная речь. Одежда и мода. | • Приглашают к действию /взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее, |
| 42,43 | Грамматика. Страдательный залог. | • Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения. |
| 44 | Устная речь и лексика. Имидж. | • Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии. |
| 45,46 | Письмо. Письмо-совет | • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить сомнение по предложенной теме. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника. |
| 47 | Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол. | • Представляют результаты проектной работы. |
| 48 | Страноведение. Традиционные костюмы Британских островов. | • Выражают своё мнение о прочитанном /услышанном. • Кратко/полно пересказывают прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. |
| 49 | Экологические страницы. Эко-одежда. | • Рассказывают об особенностях разных стран.. • Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах. |
| 50 | Россия в фокусе. Русский национальный костюм. | |
| 51 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №4. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 52 | Контрольная работа №4 по теме «Будь собой» | |
| MODULE 5 «Глобальные проблемы» | | |
| 53 | Анализ к. р. Чтение и лексика. Цунами. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты; |
| 54 | Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы. | • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); |
| 55,56 | Грамматика. Инфинитив. –ing форма глагола. | • Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| 57 | Устная речь и лексика. Погода. | • Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста. |
| 58, 59 | Письмо. Эссе, выражающее мнение. | • Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры. |
| 60 | Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол. | • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. |
| 61 | Страноведение. Шотландские коровы. | • Систематизируют группы однокоренных слов. |
| 62 | Межпредметные связи. Естествознание. Торнадо. | • Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения |
| 63 | Россия в фокусе. Ландыши. | • Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света. |
| 64 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №5. | |
| 65 | Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы» | |
| MODULE 6 «Культурные обмены» | | |
| 66 | Анализ к. р. Чтение и лексика. Необычные путешествия. | • Понимают на слух фрагмент публицистического текста, , художественного текста, видеофильма. |
| 67 | Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе. | • Выделяют основную информацию. • Понимают главные факты, опускать второстепенные. • Комментируют факты прослушанного текста. |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 68, 69 | Грамматика. Косвенная речь. | <ul style="list-style-type: none"> • Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. • Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выражать своё мнение/ отношение. • Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. |
| 70 | Устная речь и лексика. Средства передвижения. | |
| 71, 72 | Письмо. Письмо-благодарность. | |
| 73 | Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол. | |
| 74 | Страноведение. Темза. | |
| 75 | Экологические страницы. Памятники мировой культуры в опасности. | |
| 76 | Россия в фокусе. Кижы. | |
| 77 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №6 | |
| 78 | Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен» | |
| MODULE 7 «Образование» | | |
| 79 | Анализ к. р. Чтение и лексика. Поколение М. | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; |
| 80 | Аудирование и устная речь. Школа. Экзамены. | <ul style="list-style-type: none"> • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); |
| 81, 82 | Грамматика. Модальные глаголы. | <ul style="list-style-type: none"> • пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения; |
| 83 | Устная речь и лексика. Профессии в СМИ. | <ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; |
| 84 | Письмо. Эссе «за и против» | <ul style="list-style-type: none"> • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; |
| 85 | Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол. | <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| 86 | Страноведение. Колледж Святой Троицы в Дублине. | <ul style="list-style-type: none"> • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 87 | Межпредметные связи. Информатика. Компьютер. | сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи. |
| 88 | Россия в фокусе. Образование в России. | • изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 89 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №7 | • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолении сложностей обучения; |
| 90 | Контрольная работа №7 по теме «Образование» | • составляют план, тезисы письменного сообщения; |
| MODULE 8 «На досуге» | | |
| 91 | Анализ к. р. Чтение и лексика. Экстремальные увлечения. | • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); |
| 92 | Аудирование и устная речь. Спорт. | • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; |
| 93, 94 | Грамматика. Условные предложения. | • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; |
| 95 | Устная речь и лексика. Кубок FIFA. | • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |
| 96 | Письмо. Заявление о вступлении в клуб. | • по репликам прогнозируют содержание текста; |
| 97 | Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол. | • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; |
| 98 | Страноведение. Талисманы. | • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; |
| 99 | Экологические страницы. Экологический проект. | • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; |
| 100 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю №8 | • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; |
| 101 | Контрольная работа №8 по теме «Свободное время» | • изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| 102 | Обобщающее повторение. | • изучают способы словообразования имени существительного и |

практикуются в их правильном употреблении в речи.

9 класс

| №п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|
| Модуль 1: Празднования и праздники | | |
| 1(1) | Вводный урок Знакомство с новым УМК | Урок первичного предъявления новых знаний |
| 2 (2) | Организация праздника. Любимый праздник | Отвечают на вопросы.- Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о любимом празднике с опорой на образец. |
| 3 (3) | Страхи и предрассудки. Выражения беспокойства, озабоченности | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 4 (4) | Настоящие времена. Грамматика | Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. |
| 5 (5) | Особые случаи/ торжества. Чтение текста «Шестнадцатилетние» | Пишут короткое сообщение о любимом празднике с опорой на образец. |
| 6 (6) | Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Составляют короткие письменные сообщения о праздниках в России. |
| 7 (7) | Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический глагол to turn | Читают и разыгрывают диалоги по теме.. Отрабатывают навыки произношения. Делают презентацию по теме |
| 8 (8) | Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |

| | | |
|---|--|--|
| | Америки | Тестирование |
| 9 (9) | Spotlight on Russia Татьянин день – День Студентов | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 10 (10) | День Памяти | |
| 11 (11) | Самоконтроль по модулю 1 | |
| 12 (12) | Лексико-грамматический тест по теме «Праздники» | |
| 13 (13) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | |
| Модуль 2: Жизнь/образ жизни и среда обитания | | |
| 14 (1) | Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Жизнь в космосе" | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое сообщение, делают презентацию перед классом. |
| 15 (2) | Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своей семье. |
| 16 (3) | Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Бытовые насекомые | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, |
| 17 (4) | В городах и деревнях. | аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своем |

| | | |
|--|--|---|
| | Хорошие соседи | городе. |
| 18 (5) | Личные/электронные письма личного характера | Пишут письмо другу. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 19 (6) | Словообразование: образование существительных от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity) | Читают и полностью понимают содержание текста. Читают и полностью понимают содержание текста Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 20 (7) | Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 21 (8) | Старые русские северные деревни | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 22 (9) | Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. | |
| 23 (10) | Контрольная работа по теме "Жизнь/Образ жизни и среда обитания" | |
| 24 (11) | Работа над ошибками по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» | |
| Модуль 3: Очевидное и невероятное | | |
| 25 (1) | Загадочные существа. В поисках Несси | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. |
| 26 (2) | Сны и кошмары | Читают и полностью понимают содержание текста. |
| 27 (3) | Видовременные формы | |

| | | |
|---|---|--|
| | глагола. Прошедшее время | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 28 (4) | Иллюзии. Лексика и устная речь | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. |
| 29 (5) | Рассказы. Гостиница с привидениями. | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| 30 (6) | Словообразование. Образование сложных прилагательных | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. |
| 31 (7) | Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| 32 (8) | Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках | Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы |
| 33 (9) | В стиле живописи | |
| 34 (10) | Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к тесту | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. |
| 35 (11) | Лексико-грамматический тест по теме “Очевидное невероятное” | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 36 (12) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| Модуль 4: Современные технологии | | |
| 37 (1) | Современные технологии. Роботы | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный |

| | | |
|---------|---|---|
| 38 (2) | Компьютерные проблемы. Решение проблемы | аудиотекст. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. |
| 39 (3) | Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложениях | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 40 (4) | Работа с текстом «Интернет» | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. |
| 41 (5) | Подготовка к письменной работе: эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов» | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом |
| 42 (6) | Словообразование. фразеологический глагол to break | Пишут сочинение. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 43 (7) | Страноведение. Программа о новинках в мире высоких технологий | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 44 (8) | Робототехника в России | Читают и понимают основное содержание текста. Делают проект. |
| 45 (9) | Электронный мусор и экология | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. |
| 46 (10) | Самоконтроль по модулю 4. Подготовка к контрольной работе | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 47 (11) | Контрольная работа по теме «Современные технологии» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 48 (12) | Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в |

| | | |
|---|--|--|
| | формате ОГЭ | конкретной деятельности |
| Модуль 5: Литература и искусство | | |
| 49 (1) | Виды искусства. Профессии в искусстве | Читают и находят в тексте нужную информацию. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 50 (2) | Музыкальные пристрастия. Приглашения на концерт любимого исполнителя | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 51 (3) | Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, |
| 52 (4) | Фильмы. Кинообозрение | Пишут отзыв на книгу/фильм |
| 53 (5) | Отзыв на книгу/фильм | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 54 (6) | Словообразование: глаголы с приставками re, mis, under, over, dis | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. |
| 55 (7) | Страноведение. Уильям Шекспир | Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях искусства. |
| 56 (8) | Великие произведения искусства. Третьяковская галерея | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. |
| 57 (9) | Работа над произведением Уильяма Шекспира «Венецианский купец» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 58 (10) | Самоконтроль по модулю 5 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 59 (11) | Лексико-грамматический тест по теме «Литература и | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | искусство» | |
| 60 (12) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | |
| Модуль 6: Город и горожане | | |
| 61 (1) | Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь | Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. |
| 62 (2) | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию |
| 63 (3) | Страдательный залог. Казуативная форма | Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. |
| 64 (4) | Услуги населению, Профессии. | Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета. |
| 65 (5) | Письмо из поездки. Экскурсия. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 66 (6) | Словообразование. Фразеологический глагол to check | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы |
| 67 (7) | Страноведение. Австралия | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 68 (8) | Работа с текстом «Московский Кремль» | Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста |
| 69 (9) | Общественный транспорт нового тысячелетия | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 70 (10) | Самоконтроль по модулю 6 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 71 (11) | Контрольная работа по теме «Город и горожане» | |

| | | |
|---|--|---|
| 72 (12) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| Модуль 7: Проблемы личной безопасности | | |
| 73(1) | Эмоциональные состояния, страхи и фобии | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы. |
| 74 (2) | Грамматика: придаточные предложения условия | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 75(3) | Службы экстренной помощи | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, |
| 76 (4) | Модальные глаголы | Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание |
| 77 (5) | Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. |
| 78 (6) | Словообразование. Фразеологический глагол to check | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 79 (7) | Промежуточная аттестация | Читают и понимают основное содержание текста. |
| 80 (8) | Страноведение. Животные США | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 81 (9) | Решение проблем: телефон доверия | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 82 (10) | Самоконтроль по модулю 7 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 83 (11) | Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы личной безопасности» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 84 (12) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |

Модуль 8: Трудности (13 ч)

| | | |
|------------|--|---|
| 85 (1) | Сила духа, самоопределение | Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять. |
| 86 (2) | Экстремальные виды спорта | Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. |
| 87 (3) | Косвенная речь | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 88(4) | Правила выживания, туризм | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. |
| 89 (5) | Правила и структура написания заявления о приеме | Пишут заявление |
| 90 (6) | Словообразование. Фразеологический глагол to carry. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 91 (7) | Страноведение. Хелен Келлер | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 92 (8) | Кумиры и звезды России | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. |
| 93 (9) | Работа с текстом «Вызов Антарктиды» | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 94 (10) | Самоконтроль по модулю 8 .Подготовка к тесту | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 95 (11) | Лексико-грамматический тест по теме «Бросить вызов трудностям» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 96 (12) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| 97 (13) | Повторение модальных глаголов | конкретной деятельности |
| 98 (14) | Повторение видовременных форм | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 99 (15) | Повторение способов словообразования | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| 100 (16) | Резервные уроки 1 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 101 (17) | Резервные уроки 2 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| 102 (18) | Резервные уроки 3 | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |