

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа»  
652291, Кемеровская область-Кузбасс, Чебулинский район, с.Усть-Чебулаул.  
Школьная,1  
E-mail: [uchebula@yandex.ru](mailto:uchebula@yandex.ru), тел 3844428144

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ»  
протокол № 1 от «27» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
директором МБОУ  
« Усть-Чебулинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Коротеева  
приказ № \_\_\_\_ от 27» августа 2021г

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
« Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа»

на 2021-2025 гг.

с. Усть-Чебула

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования Программа воспитания МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенными ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему воспитательной работы в школе.

### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:**

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей учащихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

**Процесс воспитания основывается на принципах:**

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- **Комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями, совместными делами и доверительными отношениями друг к другу;

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей; взаимное уважение участников взаимодействия и признание права на свободный, осознанный и ответственный выбор целей и задач взаимодействия; активное участие детей и взрослых в определении целей и характера совместных действий; согласованность действий и ожиданий участников взаимодействия; совместный анализ результатов взаимодействия; -

**Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д), пример родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

#### **Основными особенностями воспитания в МБОУ « Усть-Чебулинская**

**ООШ» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся, родителей, социума;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных субъектов воспитания является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- приоритетными направлениями годового цикла воспитательной работы школы определены, в процессе формирования воспитательной системы школы, духовно-нравственное и патриотическое воспитание;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в школе создаются такие условия, при которых у обучающихся имеется возможность проявить себя в различных детских общественных объединениях и направлениях деятельности;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Составляющими ценностно-смыслового диалога учащегося с окружающим миром являются :**

1.Диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии учащегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

2.Диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия; – диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Кемеровской области – Кузбасс, России, мира;

3.Диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей региональной и мировой культуры;

4. Диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

**Основной технологией осуществления воспитательного процесса** в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие учащихся в различных видах созидательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа» находится в селе Усть-Чебула ,Чебулинского района, Кемеровской области -Кузбасс , в 7 км от г. Мариинска и 22 км. от п.г.т. Верх-Чебула. В селе родились и жили два Героя Советского Союза Г.В. Баламуткин, Н.А.Никитин их именами названы улицы нашего села. 1922 году четырехлетняя школа размещалась в обычной бревенчатой избе, в 1964 году открылось новое деревянное здания 7 летней школы, построенная силами жителей села. В 1967 году при школе был открыт интернат для детей из села Кубаево, в 1981 года сдано в эксплуатацию новое двухэтажное кирпичное здание школы. С 2006 года – школа в статусе Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа.

МБОУ «Усть-Чебулинская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается хорошим знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в селе Усть-Чебула, учились в этой школе, теперь работают в ней. Это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. В 2020-2021 учебном году в школе 56 обучающихся, к ведению классного руководства привлечены 6 педагогических работников. Количество семей 43. Воспитываются в полных семьях 72%, дети из многодетных семей – 14%, опекаемые – 5 %, дети-инвалиды – 2,3 %. Состоят на учете в ПДН 0 % учащихся, на внутришкольном учете – 6% учащихся.

В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Социальными партнёрами школы являются:

- МБОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования детей»;
- МБОУ ДОД «Детско – юношеский клуб физической подготовки «Олимпиец»;
- Усть-Чебулинский сельский Дом культуры;
- Модельная библиотека с. Усть-Чебула;
- Детский сад «Чебурашка»;

-Общественные организации: Совет ветеранов, Совет профилактики.

Структура управления школой: Управляющий совет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, методический Совет, актив школы, активы классов.

- В школе созданы отряды: Юный инспектор дорожного движения, отряд волонтеров «Наследие».

Школьное самоуправление работает на базе РДШ, "Юнармия»: первичное отделение детско-юношеское объединение «Надежда»

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-традиционный уклад жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядке функционирования всех служб, кабинетов т.п.);

-структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;

-виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам, конкурсы, олимпиады, защита проектов, трудовые и спортивные дела и т.д.);

-торжественные церемонии и праздники (первого и последнего звонка, вечер встречи выпускников, фестиваль творчества, смотр строя и песни, фестиваль солдатской песни и т.д.);

-система планирования деятельности педагогов и учащихся школы, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов –при ведущей роли годового плана школы;

-разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами, помогают младшим освоить те или иные социальные роли.

Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и наклонностям обучающихся – цель нашей образовательной деятельности

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;



- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Классные часы в МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ» условно разделены:**

*тематические*, посвященные датам «Красный день календаря», Дням воинской славы, событиям в классе, в округе, регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *профилактические*, направленные на профилактику травматизма в школе, детского дорожно-транспортного травматизма, усвоение норм безопасности, профилактику правонарушений;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Традиционно классные коллективы участвуют в фестивалях, конкурсах:** «Смотр строя и песни»; «Инсценированная песня»; «Многонациональная Россия», «Живая классика»; спортивных мероприятиях «День Здоровья»; «Новогодний серпантин», "День матери", "День героев Отечества", акциях "Свеча памяти», "Вахта Памяти", муниципальных церемониях «Посвящение в «Юнармию»; проектах по озеленению пришкольного участка «Мой зеленый школьный двор», оформлению классных кабинетов и окон к традиционным праздникам; организации каникул «Нескучные каникулы»; « Добро не уходит на каникулы» экскурсиях; праздновании дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярных внутриклассных «Огоньках» , дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива; конкурсах и соревнованиях различного уровня.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Формами работы с родителями в МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ»**

##### **(законными представителями являются:**

-проведение родительских собраний (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные - совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми);

-работа родительского комитета на уровне школы и класса;

-участие в вебинарах, семинарах, конференциях

-реализация проекта «Мы Вместе», способствующая сплочению родителей, педагогов, обучающихся через участие в традиционных мероприятиях

#### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
---	---

**Формами работы по данному модулю в МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ» являются:** викторины, турниры, конкурсы газет и рисунков, уроки мужества, предметные недели, экскурсии, квесты, научно-практические конференции, уроки-исследование, деловые игры, брейн-ринги.др.). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности, развивающей навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблем; воспитывает ценностное отношение к миру.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности »**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в рамках следующих выбранных школьниками направлений :

**Спортивно -оздоровительное** направление представлено объединением дополнительного образования ДЮСШ МБУДО «Чебулинская детско-юношеская спортивная школа".

для учащихся 1-9 классов спортивная секция «Волейбол», внеурочной деятельностью МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ» « Кладовая подвижных игр» для учащихся 1-4 классов, « Путешествие по тропе здоровья» для учащихся 1-4 классов, « Я пешеход и пассажир» для учащихся 1-4 классов «Спортивные игры» для учащихся 5-9 классов, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

формирование установок на защиту слабых.

**Общекультурное направление** представлено внеурочной деятельностью МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ» кружком « В мире прекрасного» для 1-4 классов, « Театр и мы « для 5-9 классов, объединением дополнительного образования

МБУДО "Чебулинский центр дополнительного образования" художественная студия « Вернисаж» для учащихся 1-8 классов

**Духовно-нравственное направление** представлено внеурочной деятельностью для учащихся 1-4 классов «Дорога добра», « Я в мире, мир во мне» для учащихся 5-9 классов

**Социальное направление** внеурочной деятельностью МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ» « Дом, в котором я живу- моя первая экология» для учащихся 1-4 классов, «Экологический десант» для учащихся 5-9 классов и объединением дополнительного образования для учащихся 5-9 классов направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено объединениями дополнительного образования МБУДО "Чебулинский центр дополнительного образования" «Арт-Студия»» для учащихся 2-3 классов, внеурочной деятельностью МБОУ « Усть-Чебулинская ООШ» « Занимательная грамматика» для учащихся 5-9 классов, «Шахматы» для учащихся 1-9 «Загадки русского языка» 8-9 классы, « Математика после уроков» 8-9 классы, « Юный химик» 8-9 классы.» Юный исследователь» 1- 4 классы, « Увлекательный английский «1-4 классы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Формы реализации:** проектно-исследовательская деятельность, творческие конкурсы, творческие встречи, театральные студии, выставки, экскурсии, фестивали , закрытые показы (просмотр и обсуждение видеоматериала), кружки, курсы внеурочной деятельности и т.д

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями(законными представителями )несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного **Совета учащихся**, представителями РДШ, представителями Юнармейцев, ЮИД, представителями волонтерского отряда « Наследие» ,создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего **школьного актива**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.); -через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;



**На уровне классов:** -через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

#### ***На уровне школы***

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ;

-участие в ежегодном муниципальном конкурсе « Все профессии важны», организованный МБУДО "Чебулинский центр дополнительного образования"

#### ***На уровне класса***

-совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-встречи с людьми разных профессий.

### **Вариативные модули**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» ( шествие учащихся и жителей с. Усть-Чебула с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистый берег» (в акции принимают участие все школьники);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 марта, 9 мая и др.

***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Грамотами.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «Усть-Чебулинская ООШ» детское общественное объединение «ЮИД» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

*Обучающая деятельность:* организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

*Информационная деятельность:* создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

*Шефская деятельность:* оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

*Патрульно-рейдовая деятельность:* организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

*Пропагандистско-профилактическая деятельность:* создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей и т.д.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений ( коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, выращивание овощей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в МБОУ «Усть-Чебулинская ООШ» позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Уровни	Цели	Формы
На внешкольном уровне	Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством	участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану»; Акция «Единый день посадки леса»
	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	проведение благотворительных акций
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий

<b>На школьном уровне</b>	Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья	Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	проведение мероприятий спортивной направленности: спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Сад памяти»
	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	Акция «Учитель, перед именем твоим...» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий; акция «Армейский чемоданчик» и др.
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники .

#### **Раздел. 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации .

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность ( кружки, секции, внеурочная деятельность).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

работа специалистов по запросу родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;



4. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в ( формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными направлениями анализа организации в школе воспитательного процесса является

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

2. Оценка уровня развития коллектива

3. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.

4. Особенность детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

## ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

модуль	мероприятие	сроки	ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Ключевые общешкольные дела	РДШ День Знаний	01.02.21	Зам.директора по УВР
	День Здоровья (осенний кросс)	15.09.21	Учитель физической культуры
	Районная акция «Пусть дорога будет безопасной» по профилактике ДТП,	20.09.21	Зам.директора по УВР
Самоуправление	Выборы в органы местного самоуправления	30.09.21	Зам.директора по УВР
	РДШ День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.21	ДО «Надежда»
Профориентация	« Урок Успеха»	01.09.21	Зам.директора по УВР
Волонтерство	Уборка школьной территории, территории памятников	в течение месяца	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
	Посадка деревьев	в течение месяца	классные руководители
	Уборка территории у памятников	в течение месяца	заместитель директора по УВР
Детские общественные объединения	«Дорога безопасности»,	в течение месяца	Заместитель директора по УВР
Школьные медиа	Оформление стенда «Жизнь класса»	в течение месяца	Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды	Оформление классных уголков	в течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание«Школа-территория безопасности»	2 неделя сентября	Кл.руководители, администрация
Классное руководство	Урок безопасности в сети интернет	15.09.21	Классные руководители
Школьный урок	«Мы и безопасность»	в течение месяца	педагоги
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
Ключевые школьные дела	РДШ Международный День учителя	05.10.21	Заместитель директора по УВР
Самоуправление	День пожилого человека	01.10.21	Классные руководители

Профорентация	Билет в будущее	12.10.21	Классные руководители
Волонтёрство	Адресное поздравление ветеранов труда, детей войны, долгожителей	01.10.21	классные руководители
	Уборка территории у памятников	в течение месяца	Заместитель директора по УВР
Детские общественные объединения	Акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилых людей	01.10.21	Заместитель директора по УВР
	Районная школа актива. «Творческая мастерская РДШ»	28.10.21	ДО «Надежда»
Школьные медиа	Выпуск газеты День учителя	05.10.21	ДО «Надежда»
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Единые требования семьи и школы»	в течение месяца	классные руководители
Классное руководство	Часы здоровья	в течение месяца	классные руководители
Школьный урок	Школьный тур ВОШ	в течение месяца	учитель-предметник
<b>НОЯБРЬ</b>			
Ключевые школьные дела	День матери в России	28.11.21	Заместитель директора по УВР
Самоуправление	Всемирный день ребенка	20 .11.21	ДО «Надежда»
	День памяти жертв ДТП	21.11.21	ДО «Надежда»
Профорентация	Единый день профорientации, посвящённый Международному дню инвалидов	30.11.21	классные руководители
Волонтёрство	Оказание помощи одиноким пожилым людям	в течение месяца	классные руководители
	Муниципальный конкурс «Кормушка моей мечты»	в течение месяца	Заместитель директора по УВР
	Уборка снега у памятников	в течение месяца	Заместитель директора по УВР
Детские общественные объединения	РДШ. День народного единства		ДО «Надежда»
	РДШ. На спорте	19.11.21	учитель физ.восп.
Школьные медиа	Конкурс презентаций «Есть на карте такие места»	23.11.21	ДО «Надежда»
Работа с родителями	Акция «Поздравительная открытка маме»	27.11.21	классные руководители
Классное руководство	Классный час «Дети планеты Земля»	в течение месяца	классные руководители
Школьный урок	Всероссийская акция «Час кода»		учитель-предметник
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Ключевые	Новогодний серпантин	30.12.21	классные

школьные дела			руководители
Самоуправление	Муниципальная акция/челендж - «Почта-добра» к Международному дню инвалидов.	03.12.21	Заместитель директора по УВР
Профорientация	Конкурс презентаций «Моя профессия»	20.12.21	классные руководители
Волонтерство	Марафон «Добро не уходит на каникулы» в рамках Дня волонтера, открытие.	07.12.21	Заместитель директора по УВР
	Уборка снега у памятников	в течение месяца	заместитель директора по УВР
	Акция «Снежный городок»	в течение месяца	
Детские общественные объединения	РДШ. День Героев Отечества В рамках торжественная церемония принятия учащихся ОУ в ряды муниципального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».	10.12.21	Заместитель директора по УВР
	РДШ. День Конституции России. Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	11.12.21	
Школьные медиа	Конкурс новогоднего рисунка	27.12.21	Учитель изоб.иск.
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Итоги первого полугодия»	Последняя неделя	классные руководители
Классное руководство	Классные часы «День конституции» «День неизвестного солдата»	10.12.21	классные руководители
Школьный урок	Уроки Мужества. Муниципальная краеведческая олимпиада	03.12.21	учитель-предметник
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Ключевые школьные дела	Блокадный хлеб	27.01.22	классные руководители
Самоуправление	Марафон «Добро не уходит на каникулы» Защита проекта	в течение месяца	заместитель директора по УВР
Профорientация	Проект «Профессия, которую я выбираю»	18.01.22.	классные руководители
Волонтерство	Муниципальная акция «Улыбка доброты и надежды»	20.01.22	заместитель директора по УВР
	Уборка снега у памятников	в течение месяца	заместитель директора по УВР
Детские общественные	Муниципальный марафон-благодарность «А мы с тобой»	27.01.22	заместитель директора

объединения	войны не знали...»		по УВР
Школьные медиа	« Добро не уходит на каникулы» Защита проекта Презентация	25.01.22	заместитель директора по УВР
Организация предметно-эстетической среды	Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение месяца	классные руководители
Работа с родителями	Акция « Люби и знай родной Кузбасс»	26.01.22	классные руководители
Классное руководство	Классные часы Кемеровская область-Кузбасс	20.01.22	классные руководители
Школьный урок	Урок памяти « Жертвы Холокоста»	в течение месяца	учитель-предметник
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Ключевые школьные дела	Месячник гражданско-патриотического воспитания РДШ. День Защитника Отечества	в течение месяца	учитель-предметник
Самоуправление	РДШ. День науки	08.02.22	ДО «Надежда»
Профориентация	встреча с представителями ГПОУ « Мариинского педагогического колледжа имени императрицы Марии Александровны»	в течение месяца	заместитель директора по УВР
Волонтерство	РДШ. Международный день книгодарения, в рамках районная акция «Книжкина мастерская»	14.02.22.	классные руководители
	Уборка снега у памятников	в течение месяца	заместитель директора по УВР
Детские общественные объединения	Торжественная церемония принятия учащихся ОУ в ряды муниципального отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».	23.02.22	заместитель директора по УВР
Школьные медиа	Проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране».	в течение месяца	ДО «Надежда»
Организация предметно-эстетической среды	Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение месяца	классные руководители
Работа с родителями	Классные родительские собрания	в течение месяца	классные руководители
Классное руководство	Уроки мужества	в течение месяца	классные руководители
Школьный урок	Конкурс сочинений к Международному дню родного языка «Родной язык»	21.02.22	учитель-предметник
<b>МАРТ</b>			
Ключевые	РДШ. Международный женский	04.03.22	классные

школьные дела	день.		руководители
Самоуправление	РДШ. Международный день детского телевидения и радиовещания день	Первое воскресенье	ДО «Надежда»
	Районная школа актива «Классная встреча»В рамках РДШ. Единый день профориентации	в течение месяца	заместитель директора по УВР
Профориентация	Квест « Выбор профессии»	в течение месяца	классные руководители
Волонтерство	Адресное поздравление ветеранов труда, детей войны, долгожителей	08.03.22	заместитель директора по УВР
	Уборка территории памятников у памятников	в течение месяца	заместитель директора по УВР
Детские общественные объединения	РДШ. Всемирный День театра	27.03.22	ДО «Надежда»
Школьные медиа	Выпуск газеты « 8 марта»	03.03.22	ДО «Надежда»
Организация предметно-эстетической среды	Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение месяца	классные руководители
Работа с родителями	Поздравления « Моей мамочке»	04.03.22	классные руководители
Классное руководство	Наши обязанности	в течение месяца	классные руководители
Школьный урок	РДШ видеоурок День присоединения Крыма к России	18.03.22	учитель-предметник
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Ключевые школьные дела	РДШ. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	12 .04.22. учащиеся ОУ района	классные руководители
Самоуправление	Районный флеш моб «Земля на общий дом» В рамках РДШ Международный день Земли	22.03.22	заместитель директора по УВР
Профориентация	Встреча с представителями Мариинского политехнического техникума	в течение месяца	заместитель директора по УВР
волонтерство	РДШ. Проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране», в рамках День защиты исторических памятников	18.04.22	заместитель директора по УВР
	Уборка территории памятников у памятников	в течение месяца	заместитель директора по УВР
Детские общественные объединения	РДШ. День смеха	01.04.22	заместитель директора по УВР
Организация предметно-	Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение месяца	классные руководители

эстетической среды			
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	28.04.22	классные руководители
Школьный урок	РДШ. Всемирный День здоровья	07.04.22	Учитель физ.восп.
	Районная акция «По страничкам Красной книги».	15.04-21.04	Учитель биологии
<b>МАЙ</b>			
Ключевые школьные дела	РДШ День Победы	09.05.22	классные руководители
	Последний звонок	последняя неделя	заместитель директора по УВР
самоуправление	РДШ. Праздник весны и труда	01.05.22	ДО «Надежда»
профориентация	Единый день профориентации	12.05.22	классные руководители
волонтерство	Помощь труженикам тыла. Акция « Поздравь ветерана»	05.05.22	заместитель директора по УВР
Детские общественные объединения	РДШ. День детских организаций	19.05.22	заместитель директора по УВР
Школьные медиа	Фотосъёмка « день Победы»	09.05.22	ДО «Надежда»
Организация предметно-эстетической среды	Трудовые десанты по уборке территории школы	середина мая	классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	23..05.22	классные руководители
Работа с родителями	Классные родительские собрания	в течение месяца	классные руководители
Школьный урок	РДШ. День музеев	18.05.21	Учитель-предметник
	Уроки мужества «Далекому мужеству верность храня»	в течение месяца	Учитель-предметник
	Кросс ,посвящённый Дню Победы	09.05.22	Учитель-предметник
<b>ИЮНЬ</b>			
самоуправление	РДШ. День защиты детей	01.06.22	ДО «Надежда»
Детские общественные объединения	РДШ. День охраны окружающей среды № 1. Акция ««Стражи Земли».	05.06.22	заместитель директора по УВР
	РДШ. День России	12.06.22.	
	РДШ. День памяти и скорби	22.06.22.	
	РДШ. День молодежи	27 .06.22	
	Аниматоры в пришкольном лагере « Солнышко»	Начало июня	