

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть –Чебулинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением
методического совета

протокол №1
от 26.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ.директора по УВР
С.Г. Полежаева
от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 1- 4 класс)

Составитель:
Каличкина Е.О.
учитель начальных классов

с.Усть - Чебула, 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной сфере начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

Предметные результаты:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных эстетических представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурой самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1 класс

Устное народное творчество

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные колыбельные песни. Рифма. Выразительное чтение русских песен. Русская народная песня «Березонька».

Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки — малые жанры устного народного творчества. Образ животных в русских народных песнях, потешках, загадках и др.

Сказки. Русские народные сказки. «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка со скалочкой», «Снегурочка и Лиса», «Пузырь, Соломинка и Лапоть».

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе.

Русские народные игры «Вася – гусёночек», «У медведя во бору», «Ни окошек, ни дверей».

Проект «Книжка-малышка» (ИКТ).

Россия – наша Родина

Знакомство с произведениями о Родине, о её традициях, обычаях.

П.Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина».

О братьях наших меньших

Знакомство с произведениями о животных. М.М. Пришвин «Журка», Н.И. Сладков «Весенняя баня», С.Я. Маршак «Зоосад», Б.В. Заходер «Птичья школа», В.В. Бианки «Музыкальная канарейка».

Времена года

И. Соколов-Микитов «Осень», А.Плещеев «Осень наступила», К.Ушинский «Выпал снег», Н.Некрасов «Новогоднее поздравление снеговика», М.Пришвин «Цветут березки», Жуковский В.А. «Жаворонок», И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», А.Фет «Летний вечер».

Юмористические произведения для детей

И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка капуша», «Друзья»; В.В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно»; И.М. Пивоварова «Секретики»; Э.Н. Успенский «Как мальчик Яша плохо ел» и др.

2 класс

Устное народное творчество

Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа.

Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен. Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам. Проект «Сборник загадок» (ИКТ).

Сказки. Русские народные сказки. «Лихо одноглазое». «Булат-молодец», «Царь-медведь».

Россия - наша Родина

В. Степанов «Что мы Родиной зовем», Паустовский «Моя Россия», Е.А. Благинина «Шинель», «Клятва бойца» «Папе на фронт»; Г.Л. Рублев «Памятник», И. Озеров «Родины салют»; С.П. Алексеев «Московское небо», «Огородники», «Генерал Жуков» и др.

О братьях наших меньших

И.С. Тургенев «Перепелка»; М.М. Пришвин «Гаечка», «Журка»; И.Л. Золотарев «Свиристели: райские птицы»; Т.И. Грибанова «Маврик», Г.А. Скребицкий «Пушок», К.Д. Ушинский «Чужое яичко», Н.И. Сладков «Топик и Катя», А.Л. Барто «Бедняга крот», Е.И. Чарушин «Рябчонок» (Из цикла «Про Томку»).

Времена года

В. Бианки «Как животные к холодам готовятся», А. Блок «Весенний дождь», «Загадки про весну», И. С. Соколов-Микитов «Бурундук».

И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»; Ф.И. Тютчев «Снежок», А.А. Фет «Вечер»; И.А. Бунин «Апрель»; Е.А. Благинина «Улетают, улетели»; М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Лисичкин хлеб», «Голубые тени» и др.

3класс

Устное народное творчество

Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «Иван-Царевич и Серый Волк». «Сивка-Бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки.

Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колядки и др. Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы.

Россия - наша Родина

Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет...», «Есть в осени первоначальной...»; А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Летний вечер тих и ясен...»; И.А. Бунин «Родина», «Осень», «Высоко полный месяц стоит...»; Н.М. Перовский «На Орлике», «Предзимье»; Н.С. Сердюкова «Дороги Родины» и др.

Проект «Краски и звуки родной природы». (ИКТ)

О братьях наших меньших

М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи», «Охота за бабочкой»; К.Г. Паустовский «Заботливый цветок», К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома», Г.А. Скребицкий «Сиротка», Н.И. Сладков «Непослушные малыши», Б.С. Житков «Охотник и собаки», И.П. Токмакова «Котята».

Времена года

Весна в стихах и музыке.

К. Паустовский «Какие бывают дожди», А. Толстой «Сугробы», Н. Асеев «Лыжи», И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.

В. Алферов «На исходе лета», Н. Сладков «По грибы», «Ивовый пир»; Ю. Дмитриев «Рассказы старичка-лесовичка».

4класс

Устное народное творчество

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич», Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком», Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море», пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя» (ИКТ).

Россия - наша Родина

В.Гудимов «Россия, Россия, Россия», А.К. Толстой «Курган», С. Алексеев рассказы о Суворове, О. Тихомиров «Александр Невский».

О братьях наших меньших

Е.А. Машукова «Очень шумный пес», Л.М. Золотарев «Подарок», М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор). Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...»;

А. Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...»; Н. Сладков «Тетеревиные ноты», «Дятлово Колечко»; М. Пришвин «Лягушонок», Г. Скребицкий «Маленький лесовод».

Юмористические произведения для детей

И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка капуша», «Друзья»; В.В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1класс (33 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Устное народное творчество	10	
			Установление на уроке доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народа. Привитие любви к Родине . Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Формирование умения прогнозирования текста, опираясь на события; давать характеристику персонажу, передавая настроение и чувства героев.
2	Россия – наша Родина	4	
			Размышление о роли культурных традиций народов России, их обычаях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Осознание ценности дружеских отношений между людьми. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народа.
3.	О братьях наших меньших	6	
			Воспитания любви к природе, бережного отношения к ней, как средстве обитания человека и животных. Оценивание отношений человека и природы.

4.	Времена года	6	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как средство обитания человека. Воспитание чувства прекрасного. Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений.
5.	Юмористические произведения для детей	7	Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания. Формирования анализа поступков героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них.

2класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Устное народное творчество	10	Устанавливать на уроке доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Прививать через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народа. Прививать любовь к Родине. Развивать активный интерес к её прошлому и настоящему. Воспитывать интерес к учению, процессу познания. Формировать умения прогнозирования текста, опираясь на события; давать характеристику персонажу, передавая настроение и чувства героев.
2.	Россия – наша Родина	6	Воспитывать любовь к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Прививать через содержание предмета

			интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
3.	О братьях наших меньших	10	
			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с урока знаний на уровень личностных смыслов.
4.	Времена года	8	
			Формировать общечеловеческие ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как средство обитания человека. Воспитывать чувства прекрасного, бережного отношения к природе через тексты произведений.

Зкласс (34ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Устное народное творчество	10	
			Устанавливать на уроке доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
			Прививать через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народа. Развивать активный интерес к её прошлому и настоящему. Формировать нравственное совершенствования, поведения, взглядов. Побуждать обучающихся к честности, милосердию, мужеству.

2	Россия – наша Родина	6	<p>Воспитывать любовь к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Прививать через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p> <p>Воспитывать нравственные нормы поведения.</p>
3.	О братьях наших меньших	10	<p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с урока знаний на уровень личностных смыслов.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дидактический театр стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
4	Времена года	8	<p>Формировать умения оценивать события, героев произведения. Прививать любовь к природе, бережного отношения ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.</p>

4класс (17 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Устное народное творчество	7	<p>Устанавливать на уроке доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

			<p>Прививать через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народа.</p> <p>Прививать любовь к Родине .</p> <p>Развивать активный интерес к её прошлому и настоящему.</p> <p>Воспитывать интерес к учению, процессу познания.</p> <p>Формировать умения прогнозировать содержание текста, раздела, опираясь на события и свои знания; давать характеристику персонажу, передавая настроение и чувства героев.</p> <p>Воспитывать активный интерес и любовь к России, готовность служить своей стране.</p>
2	Россия – наша Родина	3	
			<p>Воспитывать любовь к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.</p> <p>Прививать через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p> <p>Воспитывать нравственные нормы поведения.</p>
			<p>Формировать умение прогнозировать текст опираясь на события; давать характеристику персонажу, передавая настроение и чувства героев.</p>
3	О братьях наших меньших	4	
			<p>Воспитывать любовь к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных.</p> <p>Оценивать взаимоотношения человека и природы.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного у обучающихся через тексты произведений.</p> <p>Формировать умения оценивать события, героев произведения.</p>
4	Юмористические произведения для детей	3	
			<p>Формировать умения оценивать события героев; видеть юмор в произведении; давать характеристику героям.</p> <p>Воспитывать чувства прекрасного, различать фантастику и реальность.</p>