

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа»

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Усть-Чебулинская ООШ»
Т.Н. Коротеева



Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Усть-Чебулинская основная
общеобразовательная школа
на 2024 – 2025 учебный год
(дошкольная группа)
(5 - дневная рабочая неделя)

с. Усть-Чебула, 2024

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа»

Часть 1. Нормативно — правовая база учебного плана

Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы декоративно-прикладного искусства студии АРТ-дизайн».
- Устав МБОУ «Усть-Чебулинская ООШ»

Часть 2. Общая характеристика учебного плана

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы), а также устанавливается соотношение между этими частями.

Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется во время занятий, режимных моментах, а так же на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Вариативная часть учебного плана представлена двумя областями развития:

Социально-коммуникативное развитие

«Юный Патриот» реализуется в группах с воспитанниками:

- 4-5 лет, 5-6 лет 2 занятия в неделю;
- 6-7 года жизни 1 занятие в неделю.

«АРТ-дизайн» реализуется в группе с воспитанниками:

- 6-7 лет, 5-6 лет 2 занятия в неделю.

Познавательное развитие

«Весёлые ладошки» реализуется в группе общеразвивающей направленности воспитанников 3-4 лет во 2 половине дня, в режимных моментах.

Учреждение работает в режиме пятидневной недели, длительность пребывания 9 часов с 8.00 до 17.00. Учебный год начинается в организации 1 сентября 2024г. и заканчивается 31 мая 2025г. В летний период времени занятия не проводится.

В МБОУ «Усть-Чебулинская ООШ» функционирует одна разновозрастная группа.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН.

Продолжительность занятий:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей пятого года жизни - 4 часа;
- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут;
- для детей седьмого года жизни - 7 часов 30 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Усть-Чебулинская ООШ» (дошкольная группа) осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте: (ФГОС п. 2.7.)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Занятия организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов занятий. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

План составлен на учебный год – со 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

В группах раннего возраста в содержание занятий не включены такие виды деятельности как, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Задачи Программы, направленные на освоение данных видов деятельности решаются в режимные моменты: подготовка к приему пищи, прогулке, ко сну, во время прогулки, во время выполнения гигиенических процедур, в общении, игре и др.

Для восприятия художественной литературы и фольклора, игровой деятельности в режиме дня ежедневно отведено время.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в

помещении и на улице) планируется педагогами во все видах деятельности, при организации режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена временем, отведенным на отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий в непосредственно образовательной деятельности.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, и продуктивная.

В обязательном порядке в план вошли:

- познавательная деятельность
- речевая деятельность
- изобразительная деятельность
- коммуникативная деятельность • двигательная деятельность
- музыкальная деятельность.

В соответствии с комментариями к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7): содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Организованная образовательная деятельность (занятия) для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Занятия для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр;

- коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте);
- восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного;
- музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся в специально оборудованном помещении;
- двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.
- познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей;
- изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования;
- деятельность в центрах активности Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей. Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.

Система детской образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности	Система работы
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста; • патриотическое воспитание дошкольников; • духовно-нравственное воспитание дошкольников; • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • трудовое воспитание детей.
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • опытно-экспериментальная деятельность детей; • формирование элементарных математических представлений; • ознакомление детей с миром природы; • ознакомление детей с социальным миром.

Игровая /Деятельность в центрах активности	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролевая • драматизация • имитационная • народная • режиссерская • хороводная • пальчиковая • артикуляционная • игра-забава • музыкальная • игры с правилами: • игра-головоломка • сенсорная • на ориентировку в пространстве • релаксационная • словесная • речевая • игра с тенью • с водой
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы; • развитие конструктивной деятельности; • изобразительная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	музыкальное воспитание детей
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • общая система физкультурно-оздоровительной работы; • применение здоровьесберегающих технологий; • двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте; • ознакомление детей с художественной литературой.

Часть 3. Целевая направленность.

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных возможностей, воспитание здорового, эмоционально - благополучного, разумного человека, способного видеть и чувствовать, понимать окружающий мир, людей.

Реализация учебного плана предполагает учёт следующих принципов:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения непосредственно образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных образовательных задач и задач воспитания в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Часть 4. Ожидаемые конечные результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Занятия	Разновозрастная группа														
		1,6-3 лет			3-4 лет			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		нед	м	го	не	м	го	н	ме	год	не	м	го			
I. Обязательная часть																
Познавательное развитие	Математическое развитие				1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Ребенок и окружающий мир	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Основы науки и естествознания				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	-	-	-	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи. Художественная литература	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

развитие	Лепка.Аппликация. Ручной труд	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка. Конструирование	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие, общения, нравственное воспитание	Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
	Формирование основ безопасности	Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность			Совместная и самостоятельная деятельность		
II. Вариативная часть																
	«Юный Патриот»							2	8	72	2	8	72	1	4	36
	«АРТ-дизайн»													2	8	72
	«Весёлые ладошки»				1	4	36									
	ИТОГО	10	40	396	11	44	396	12	48	432	15	60	540	17	68	612
	Объём образовательной нагрузки	1ч 50 мин	6ч	54 ч	2ч 45 мин	11 ч	99 ч	4ч	16ч	144ч	6ч 15 мин	25 ч	225 ч	8ч 30 мин	34 ч	306ч

Расписание Занятий

МБОУ «Усть-Чебулинская ООШ» (дошкольная группа) на 2024- 2025 учебный год

Дни недели /возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1,6 - 3 9.00-9.10 9.20-9.30	1. Ребенок и окружающий мир 2. Лепка/ Конструирование	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Физкультурное	1. Музыкальное 2. Физкультурное	1. Развитие речи Художественная литература 2. Музыкальное	1. Рисование 2. Физкультурное (на прогулке)
3 – 4 9.00-9.15 9.25-9.40	1. Основы науки и естествознания 2. Лепка, аппликация, ручной труд	1. Математическое развитие 2. Физкультурное	1. Музыкальное 2. Физкультурное Кружок «Весёлые ладошки»	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Музыкальное	1. Рисование 2. Физкультурное (на прогулке)
4 – 5 9.00-9.20 9.40-10.00	1. Основы науки и естествознания 2. Физкультурное Кружок «Юный патриот»	1. Математическое развитие 2. Физкультурное Кружок «Юный патриот»	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Музыкальное	1. Лепка, аппликация, ручной труд 2. Музыкальное	1. Рисование 2. Физкультурное (на прогулке)
5 – 6 9.00-9.25 9.40-10.05 10.15-10.40	1. Математическое развитие 2. Музыкальное 3. Кружок «Юный патриот»	1. Математическое развитие 2. Физкультурное 3. Кружок «Юный патриот»	1. Основы науки и естествознания 2. Рисование 3. Музыкальное	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Лепка, аппликация, ручной труд 3. Физкультурное	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Рисование 3. Физкультурное (на прогулке)

6-7 9.00- 9.30	1.Математическое развитие	1.Математическое развитие	1.Основы науки и естествознания	1.Основы науки и естествознания	1.Развитие речи, основы грамотности
9.40- 10.10	2.Развитие речи, основы грамотности	2.Музыкальное	2.Рисование	2.Лепка, аппликация, ручной труд	2.Рисование
10.20- 10.50	Кружок «Юный патриот»	3.Физкультурное Кружок «АРТдизайн»	3.Музыкальное Кружок «АРТ-дизайн»	3.Физкультурное	3.Физкультурное (на прогулке)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно

**Программное, учебно – методическое обеспечение образовательного
процесса муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Усть-Чебулинская основная общеобразовательная
школа» (дошкольная группа)
2024– 2025 учебный год**

Программы

1. «Федеральная образовательная программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).;
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Чебулинская основная общеобразовательная школа»
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы декоративно-прикладного искусства студии-АРТ дизайн» Пособия к программе:

«Физическое развитие»

Методические пособия

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: МозаикаСинтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: МозаикаСинтез, 2014
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика Синтез, 2009
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2009
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2012

«Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 2 шт.
- Дидактический материал
- Права ребенка
- Демонстрационный материал
- Права ребенка
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2012
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Романова Е.А., Малошкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2005
- Серия наглядно-дидактических пособий «Окружающий мир»:
- Пожарная безопасность • Дорожная безопасность Демонстрационный материал • Не играй с огнем!
 - Если малыш поранился

« Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2012

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Дыбина О.Б. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2002

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2012-2015 •

Водный транспорт

- Авиация
- Арктика и Антарктика
- Животные жарких стран
- Насекомые
- Садовые цветы
- Мебель
- Грибы

• Инструменты «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Баронова В.В. Игровые познавательно- речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Дурова И.В. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. М: Школьная книга, 2012

Учебно-наглядные пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2012

- Родная природа
- Весна
- Зима
- Лето
- Мой дом

- Осень
- Моя деревня

Серия наглядно-дидактических пособий «Беседы по картинкам» - М.: Сфера, 2011 •
Осень-зима

«Чтение художественной литературы»

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома.

Крупенская Н.А. Полная хрестоматия для дошкольников. – М.: Издательство АСТ, 2015

Мирилова Т.Л. Занимательные игры со словами. Старшая и подготовительная группы.

Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

«Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Учебно-наглядные пособия

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

- Филимоновская игрушка

- Гжель

- Хохлома

- Полхов-Майдан

Методические пособия

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

«АРТ-дизан»

Вакуленко, Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика: учебное пособие / Е.Г.Вакуленко. - Ростов н/ Д: Феникс, 2007. - 380с. – Текст: непосредственный.

Ванслова, Е. Раздвигаем границы эстетического образования / Е. Ванслова. - Искусство, 2008. - №2. - С. 28 - 29. – Текст: непосредственный.

Горяева Н.А. «Твоя мастерская» / Н.А Горяева. – Москва: Просвещение, 2007.- 48с. – Текст: непосредственный.

Долженко Г.И. Сто поделок из бумаги / Г.И. Долженко. – Издательство АСТ, 2011. - 144с. – Текст: непосредственный.

Жемчугова, П. П. Декоративно-прикладное искусство / П. П. Жемчугова. – Санкт-Петербург: Литера, 2006. - 127 с. – Текст: непосредственный.

Леонова О. Рисуем нитью. Ажурные картины. / О.Леонова – Санкт-Петербург: Литера, 2005. – 150 с. – Текст: непосредственный.

Лютиков А.Г., Жихарев Ю.А. Кружок Умелые руки. / А.Г.Лютиков., Ю.А. Жихарев. – СанктПетербург: Терция, 2007. -195 с. – Текст: непосредственный.

Неменская А.А. Твоя мастерская. / А.А. Неменская – Москва: Просвещение, 2010. - 32с. – Текст: непосредственный. **Для воспитанников и родителей:**

Соцкова А.Г. Открытки своими руками. / А.Г.Соцкова - Клуб семейного досуга, 2008. - 64с. – Текст: непосредственный.

Соколова С. Школа оригами: Аппликация и мозаика. / С. Соколова. –Москва: Издательство Эксмо; Санкт-Петербург: Валерии СПД, 2003.- 176 с. – Текст: непосредственный.

Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги. / С. Соколова. – Москва: Издательство Эксмо; Санкт-Петербург: Валерии СПД, 2003.-240 с. – Текст: непосредственный.