Контрольно-измерительные материалы

для проведения

промежуточной аттестации по географии

к УМК «Полярная звезда»

**(**А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина)

Составитель: учитель географии высшей квалификационной категории

Минимухаметова Эльвира Тагировна

.

***5 класс***

***Пояснительная записка***

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГО ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» ( авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня** **( 1-9)** : на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, в заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам и направлений по карте.

**Задания повышенного уровня** (12-14): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. При выполнении заданий 13-14 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Макс. балл |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле | Б | 1 |
| 2 | Градусная сеть: параллели и меридианы. | Б | 1 |
| 3 | Развитие географических знаний о Земле | Б | 1 |
| 4 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса | Б | 1 |
| 5 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса | Б | 1 |
| 6 | Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте | Б | 1 |
| 7 | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера | Б | 1 |
| 8 | Горные породы и полезные ископаемые. | Б | 1 |
| 9 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры | Б | 1 |
| 10 | Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. | Б | 1 |
| 11 | Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. | Б | 1 |
| 12 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры | Б | 2 |
| 13 | План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. | П | 2 |
| 14 | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. | П | 2 |
|  |  |  | 17 баллов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проверяемые требования к уровню подготовки |
| 1-5 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 7-9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 10 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 11 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 12 | Смысловое чтение |
| 13 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 14 | Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задачУмение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **90 – 100%** | **70 – 89%** | **51 – 69%** | **<50%** |
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень  (ПУ) | Базовый уровень (ВУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 16-17 балла | 12-15 баллов | 7-11 баллов | 0-6 баллов |

**Ответы и критерии к оцениванию**

**1 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В |
| 2 | Г |
| 3 | Б |
| 4 | А |
| 5 | Б |
| 6 | В |
| 7 | В |
| 8 | Г |
| 9 | В |
| 10 | 49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1° |
| 11 | Д |
| 12 | 124 |
| 13 | на левом, в юго-западном |
| 14 | лодочную станцию, так как рядом река |

**2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | А |
| 2 | Б |
| 3 | А |
| 4 | Г |
| 5 | В |
| 6 | В |
| 7 | В |
| 8 | А |
| 9 | В |
| 10 | 55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1° |
| 11 | М |
| 12 | 215 |
| 13 | на левом, в северном |
| 14 | трасса для катания на санках, так как здесь склон |

**Годовая контрольная работа по географии**

**5 класс**

1. **Вариант**

**1.Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?**

А) Пифагор

Б) Аристотель

В) Эратосфен

Г) Пифей

**2.Экватор делит Землю на полушария:**

А) Северное и Западное

Б) Восточное и Южное

В) Западное и Восточное

Г) Северное и Южное

**3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция**

А) Х. Колумба

Б) Ф. Магеллана

В) Васко да Гамы

**4.Один оборот вокруг Солнца Земля совершает**

А) за 365 суток и 6 часов

Б) за 24 часа

В) за 29 суток

5. **День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

А) Летнего солнцестояния

Б) Весеннего равноденствия

В) Осеннего равноденствия

Г) Зимнего солнцестояния

**6.Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует**

А) в 1 см-2 км

Б) в 1 см-20 км

В) в 1см-200 км

Г) в 1 см-2000 км

**7. В состав литосферы входят:**

А) Ядро, мантия, земная кора

Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора

В) Верхняя мантия, земная кора

**8. Горные породы образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:**

А) Органическими

Б) Метаморфическими

В) Осадочными

Г) Магматическими

**9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется**

А) разлом

Б) очаг

В) эпицентр

**10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа**

**11.Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?**

**В каком направлении от точки А находится точка Е ? Запишите ответы**

****

**12.Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.**

ВУЛКАНЫ

Вулкан- геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана : магматический очаг,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( А) –выводной канал, по которому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В)-углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

**Список слов:**

1. жерло вулкана

2. магма

3. лава

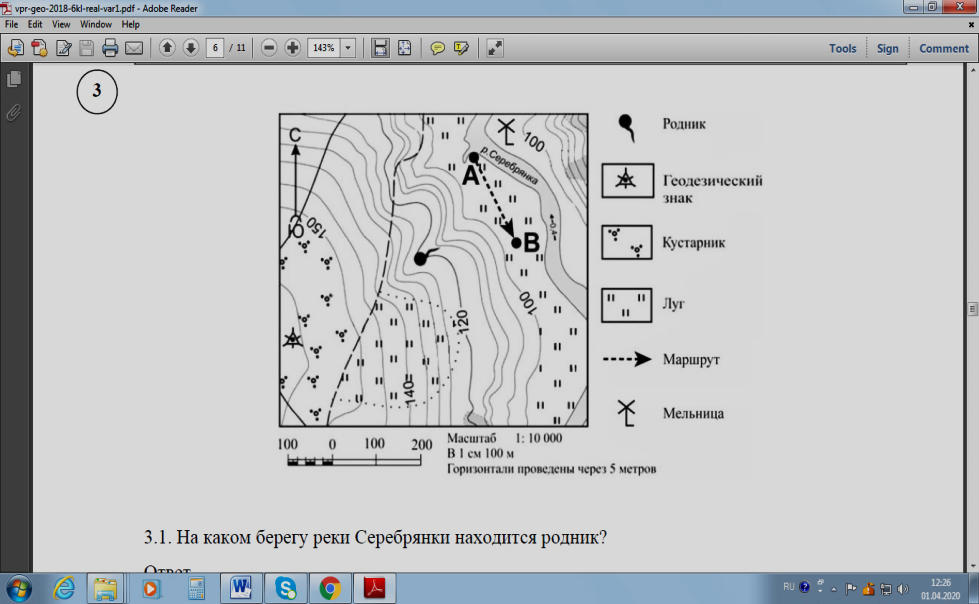
4. кратер

5.горная порода

6. мантия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Задания 13-14 выполняются с использованием карты**



**13.** На каком берегу реки Серебрянки находится родник? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

**14.**Что можно соорудить в точке А : автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

**Годовая контрольная работа по географии**

**5 класс**

1. **Вариант**

**1. Христофор Колумб открыл**

А) Америку

Б) Антарктиду

В) Австралию

Г) Африку

**2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:**

А) Северного полюса

Б) Нулевого ( Гринвичского)меридиана

В) Экватора

Г) Южного полюса

**3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:**

А) Летнего солнцестояния

Б) Весеннего равноденствия

В) Осеннего равноденствия

Г) Зимнего солнцестояния

**4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :**

А) 22 июня

Б) 21 марта

В) 23 сентября

Г) 22 декабря

**5. На плане местности указан масштаб « В 1 сантиметре – 6 м ». Ему соответствует численный масштаб:**

1. 1:6
2. 1:60
3. 1:600
4. 1:600

**6.Какое полезное ископаемое относится к топливным?**

А) железная руда

Б) гранит

В) нефть

**7. В состав литосферы входят:**

А) Ядро, мантия, земная кора

Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора

В) Верхняя мантия, земная кора

**8.Причиной землетрясений являются:**

А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры

Б) горизонтальные движения земной коры

В) медленные вертикальные движения земной коры

**9.Высочайшая горная вершина на суше:**

А) Эльбрус

Б) Монблан

В) Эверест

**10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы.**

**11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.**

**В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите**

****

**12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.**

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Б) пород на поверхности, гранитный слой и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где , как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

**Список слов:**

1. осадочный

2. мантия

3. литосферная плита

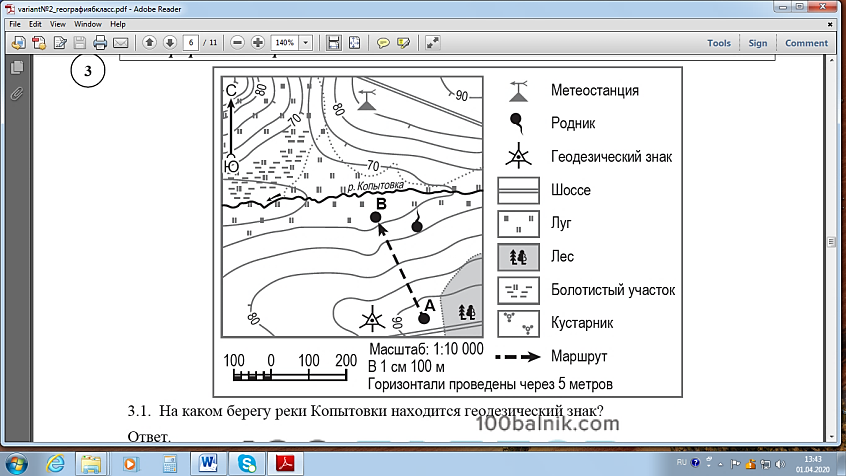
4. метаморфический

5.базальтовый

6. понижение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Задания 13-14 выполняются с использованием карты**



**13.** На каком берегу реки Копытовки находится геодезический знак? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

**14.** Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В : стадион или трасса для катания на санках ? Обоснуйте свой ответ

**6 класс**

***Пояснительная записка***

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГО ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» ( авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

**Задания базового уровня** **( 1-9)** : на вопрос 1-6 предлагается несколько вариантов ответов, из которых верным может быть только один, в задание 7 необходимо установить соответствие, ответами на задания 8 и 9 является слово или словосочетание .

**Задания повышенного уровня** **(10-13):** задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданию 10 является последовательность цифр. При выполнении заданий 11-13 требуется применить практические навыки .

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания | Проверяемые элементы содержания | Уровеньсложности | Макс. балл |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли | Б | 1 |
| 2 | Мировой океан и его части. | Б | 1 |
| 3 | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. | Б | 1 |
| 4 | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | Б | 1 |
| 5 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | Б | 1 |
| 6 | Погода и климат. Климатообразующие факторы. | Б | 1 |
| 7 | Погода и климат. Климатообразующие факторы. | Б | 1 |
| 8 | Ветер. Постоянные и переменные ветра. | Б | 1 |
| 9 | Воды суши. | Б | 1 |
| 10 | Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | П | 2 |
| 11 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода | П | 2 |
| 12 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода | П | 3 |
| 13 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | П | 3 |
|  |  |  | 19 баллов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проверяемые требования к уровню подготовки |
| 1-4 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 5-7 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. |
| 8-9 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. |
| 10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение |
| 11 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды |
| 12 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью |
| 13 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **90 – 100%** | **70 – 89%** | **51 – 69%** | **<50%** |
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень  (ПУ) | Базовый уровень (ВУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 17-19 баллов | 13-16 баллов | 10-12 баллов | 0-9 баллов |

**Ответы и критерии к оцениванию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | | **2 вариант** | |
| 1 | В | 1 | Б |
| 2 | Б | 2 | А |
| 3 | В | 3 | Б |
| 4 | В | 4 | В |
| 5 | В | 5 | Б |
| 6 | Б | 6 | В |
| 7 | 1-Г,2-В,3-Б,4-А | 7 | 1-Г,2-В,3-Б,4-А |
| 8 | Бриз | 8 | Муссон |
| 9 | Байкал | 9 | Каспийское море |
| 10 | 234 | 10 | 245 |
| 11 | Январь, 40° | 11 | Юго-восточный, на северо-запад |
| 12 | Б  Переменная облачность, шёл снег, дул юго-западный ветер, температура -17°С, относительная влажность воздуха 73% | 12 | Б  Пасмурно, шёл дождь, дул западный ветер, температура воздуха +13°С, относительная влажность воздуха 80% |
| 13 | 1-тайга  2-степь  1-А, В, Г  2-Б, Д, Е | 13 | 1-саванна  2- тундра  1-В, Г, Д  2-А Б, Е |

**Годовая контрольная работа**

**6 класс**

**1 вариант**

**1.Основную массу пресной воды на Земле содержат**

А) реки

Б) болота

В) ледники

Г) озёра

**2. Средняя соленость в океане**

А) 42‰

Б) 35‰

В) 1‰

**3.Важнейшим свойством воды является то, что вода:**

А) медленно нагревается и быстро остывает

Б) уменьшается в объеме при замерзании

В) растворяет многие вещества

**4.Природное углубление, в котором образовалось озеро**

А) русло

Б) пойма

В) котловина

**5.Чем ниже стоит Солнце над горизонтом, тем:**

А) больше прогревается воздух

Б) больше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли

В) меньше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли

**6.Какой вид осадков выпадает из воздуха?**

А) снег

Б) иней

В) град

**7.Установите соответствия между названием прибора и параметром, который он измеряет**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Барометр | А) температура воздуха |
| 1. Осадкомер | Б) направление ветра |
| 1. Флюгер | В) количество осадков |
| 1. Термометр | Г) атмосферное давление |

**8.Какой ветер меняют свое направление 2 раза в сутки?**

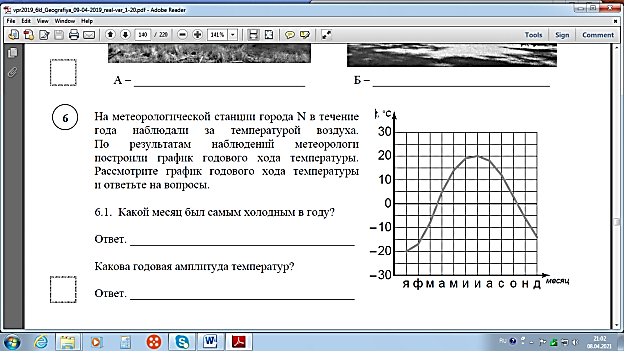
**9. Самое глубокое озеро на Земле.**

**10.Прочитайте текст и выполните задание.**

(1)Состояние нижнего слоя атмосферы – тропосферы – в данное время в данном месте называют погодой. (2)Погода складывается из температуры воздуха, атмосферного давления, ветра, облачности, влажности воздуха и атмосферных осадков. (3)От температуры воздуха зависят влажность и атмосферное давление, а различия в атмосферном давлении определяют направление и силу ветра. (4)Образование облаков и выпадение осадков зависят от влажности воздуха. (5)За погодой наблюдают на метеорологических станциях. (6) По данным метеонаблюдений составляются синоптические карты и прогнозы погоды.

**По каким предложениям можно сделать вывод об основных элементах погоды? Запишите номера предложений.**

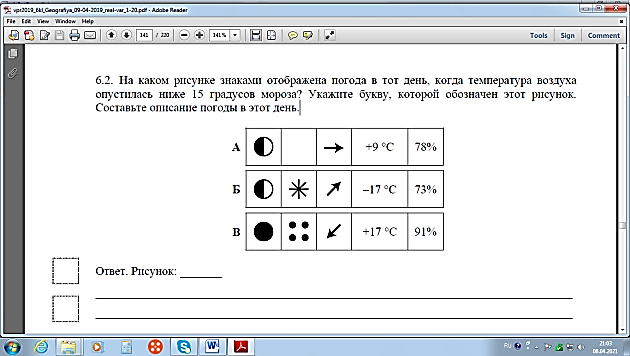
**11.**На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Используя график годового хода температуры , определите какой месяц был самым холодным в году и какова годовая амплитуда температур?



**12.**На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха

опустилась ниже 15 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

Составьте описание погоды в этот день.



**13.**На какой фотографии изображена степь, а на какой тайга?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **2)**

Установите соответствие между географическими особенностями и природными

зонами для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ** |
| А) безлесное пространство, покрытое травянистой растительностью  Б) продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом  В) местообитание дрофы, орла, стрепета  Г) тёплое засушливое лето  Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса только Северного полушария  Е) местообитание многих пушных зверей: соболя, куницы, лисицы и др. | 1. Степь 2. Тайга |

**Годовая контрольная работа**

**6 класс**

**2 вариант**

**1.Основной объем воды на нашей планете приходиться на**

А) ледники

Б) Мировой океан

В) подземные воды

Г) реки и озёра

**2.Самое солёное море на Земле -Красное море, оно имеет солёность:**

А) 42‰

Б) 35‰

В) 1‰

**3.Важнейшим свойством воды является то, что вода**

А) быстро нагревается и медленно остывает

Б) увеличивается в объёме при замерзании

В) лучше испаряется при низких температурах

**4.Как называется территория, с которой река собирает воду?**

А) русло

Б) водораздел

В) речной бассейн

**5.Воздух нагревается главным образом от:**

А) проходящих через него солнечных лучей

Б) поверхности Земли

В) Солнца

**6.Какой фактор не является климатообразующим?**

А) географическая широта

Б) морские течения

В) наличие длинных рек и крупных озёр

7. **Установите соответствия между названием прибора и параметром, который он измеряет**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Барометр | А) температура воздуха |
| 1. Осадкомер | Б) направление ветра |
| 1. Флюгер | В) количество осадков |
| 1. Термометр | Г) атмосферное давление |

**8. Какой ветер меняют своё направление два раза в год?**

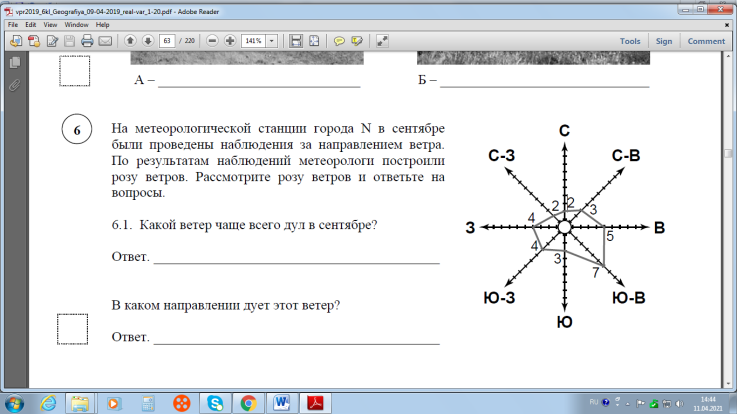
**9. Самое крупное по площади озеро**

**10.** **Прочитайте текст и выполните задание.**

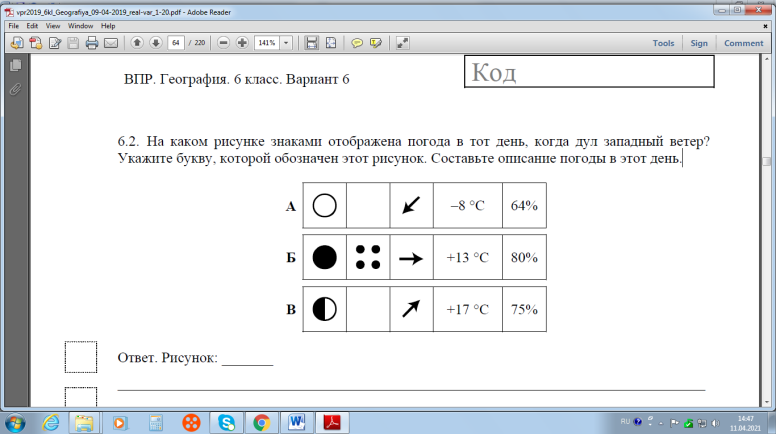
(1)Реки – естественные водотоки суши, основной источник пресной воды на Земле.(2)Постоянный водный поток разрушает горные породы и формирует линейную форму рельефа, называемую речной долиной. (3)Любая река имеет исток – начало и устье – место впадения в море, озеро или другую реку. (4)Горные реки характеризуются быстрым и бурным течением; их долины – узкие и глубокие каньоны и ущелья, выработанные рекой в твёрдых породах. (5)Равнинные реки текут спокойно, образуя изгибы русла – меандры и озёра-старицы. (6)Реки имеют большое значение для жизни и хозяйственной деятельности человека.

**По каким предложениям можно сделать вывод о результатах работы реки? Запишите номера предложений.**

11. На метеорологической станции города N в сентябре были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы: какой ветер чаще всего дул в сентябре и в каком направлении дует этот ветер?



**12.** На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.



13.На какой фотографии изображена тундра, а на какой саванна?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **2)**

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ** |

**9 класс**

***Пояснительная записка***

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» ( авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

**Форма проведения**- годовая контрольная работа.

**Задания базового уровня** **( 1-12)** : на вопрос 1-12 предлагаются несколько вариантов ответов, из которых верным может быть только один.

**Задания повышенного уровня** (13-17): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям 13-16 является последовательность цифр, словосочетание

( название региона). При выполнении задания 17 необходимо дать развернутый ответ.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Макс. балл** |
| 1 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство . | Б | 1 |
| 2 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | Б | 1 |
| 3 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | Б | 1 |
| 4 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | Б | 1 |
| 5 | Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. | Б | 1 |
| 6 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | Б | 1 |
| 7 | Районы России | Б | 1 |
| 8 | Районы России | Б | 1 |
| 9 | Районы России | Б | 1 |
| 10 | Районы России | Б | 1 |
| 11 | Районы России | Б | 1 |
| 12 | Районы России | Б | 1 |
| 13 | Районы России | П | 1 |
| 14 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | П | 2 |
| 15 | Административно-территориальное устройство Российской Федерации. | П | 2 |
| 16 | Закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества | П | 1 |
| 17 | Закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества | П | 2 |
|  |  |  | 20 баллов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1-5 | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической  терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными,  социальными и экономическими явлениями и процессами |
| 6 | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения  их существенных признаков |
| 7-8 | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков |
| 9-12 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной  жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве |
| 13 | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков |
| 14 | Умение использовать географические знания для описания существенных  признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и  взаиморасположения объектов и явлений в пространстве |
| 15 | Умение использовать географические знания для описания существенных  признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и  взаиморасположения объектов и явлений в пространстве |
| 16 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| 17 | умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **90 – 100%** | **80 – 89%** | **51 – 79%** | **<50%** |
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень  (ПУ) | Базовый уровень (ВУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |
| 18-20 баллов | 16-17 баллов | 10-15 баллов | 0-9 баллов |

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант | | 2 вариант | |
| 1 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 5 | 1 |
| 6 | 2 | 6 | 3 |
| 7 | 3 | 7 | 2 |
| 8 | 2 | 8 | 4 |
| 9 | 2 | 9 | 3 |
| 10 | 4 | 10 | 1 |
| 11 | 2 | 11 | 1 |
| 12 | 1 | 12 | 1 |
| 13 | 31 | 13 | 21 |
| 14 | 135 | 14 | 124 |
| 15 | 421 | 15 | 324 |
| 16 | Алтайский край | 16 | Республика Крым |
| 17 | *Ответ должен содержать следующие элементы:*  Главным преимуществом водного транспорта является очень низкая цена перевозки грузов, наиболее низкая среди всех видов транспорта. Морские перевозки одни из самых дешевых. Многоводные реки не требуют строительства дорог. Главным недостатком - низкая скорость движения грузов. Морской и речной транспорт зависят от погодных условий. Водный транспорт требует больших затрат на строительство судов и портов. | 17 | *Ответ должен содержать следующие элементы:*  Преимущества ГЭС: использование возобновимых ресуросв, они производят дешевую энергию, снижают выбросы в атмосферу, снабжают водой промышленность, сельское хозяйство и население городов.  Недостатки: строительство водохранилищ приводит к затоплению ценных земель, изменяют климат прилегающих территорий, снижают скорость течения рек, нарушают миграции рыб. |

**Годовая контрольная работа**

**9 класс**

**ВАРИАНТ 1**

**1.К техническим культурам относятся**

1) лен

2) лен и сахарная свекла

3) лен, сахарная свекла и рожь

**2. Какой из пе­ре­чис­лен­ных городов Рос­сии является круп­ным центром алю­ми­ни­е­вой промышленности?**

1) Ставрополь

2) Тамбов

3) Красноярск

4) Рязань

**3. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?**

  1) Ямало-Ненецкий АО

2) Краснодарский край

3) Астраханская область

4) Республика Коми

**4.В каком из перечисленных городов России развито тракторостроение?**

1) Владивосток

2) Ставрополь

3) Челябинск

4) Норильск

**5.Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?**

1) Мурманск

2) Диксон

3) Хатанга

4) Тикси

**6.Основными продуктами цветной металлургии являются**

1. Цветные металлы
2. Цветные металлы и их сплавы
3. Цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения

**7. Европейский Север занимает ведущее место в России по**

1. производству тканей
2. выплавке алюминия
3. заготовке древесины
4. добыче золота

**8. В каком городе Европейского Севера находится крупный металлургический комбинат :**

1)Магнитогорск

2) Череповец

3)Северодвинск

4)Мурманск

**9. В Поволжье имеются ресурсы**

1. рыбные
2. рыбные и агроклиматические
3. рыбные, агроклиматические и лесные

**10.В состав Уральского экономического района входят**

1. Курганская область и Татарстан
2. Кировская область и Башкирия
3. Пермский край и Республика Коми
4. Удмуртия и Оренбургская область

**11.Выберите верный ответ. Западную и Восточную Сибирь разделяет река:**

1) Обь 2) Енисей 3) Лена 4) Иртыш

**12.Отраслями специализации Восточной Сибири являются**

1. электроэнергетика и лесная промышленность
2. целлюлозно-бумажная и легкая
3. цветная и черная металлургия
4. машиностроение и полиграфия

**13.Туристические формы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.**

СЛОГАН РЕГИОН

А) Здесь Вы сможете совершить 1) Республика Дагестан

незабываемую экскурсию в долину 2) Республика Адыгея

гейзеров! 3) Камчатский край

Б) Здесь расположена крайняя 4) Приморский край

южная точка России. Вы можете

приобрести уникальные серебряные

изделия из аула Кубачи!

**14.** **В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.**

1) Республика Татарстан

2) Республика Коми

3) Иркутская область

4) Архангельская область

5) Амурская область

6) Тюменская область

**15.**Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГОРОД |  | ЦИФРА |
| A) Забайкальский край  Б) Омская область  B) Челябинская область |  | 1) 1  2) 2  3) 3  4) 4 |

**16.Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:**

В 2015 году «Белокуриху», «Бирюзовую Катунь» и другие курорты этого края посетили 1 миллион 200 тысяч человек, из которых 200 тысяч — иностранцы. Медицинский туризм является ключевым направлением туристической индустрии края. Лечебные ванны из пантов марала (рога марала — подвида благородного оленя), солёные озёра — аналог Мёртвого моря, целебные травы, местная биофармацевтика и многое другое творят чудеса. Люди уезжают от нас обновлёнными, зарядившись здоровьем на целый год. И обязательно возвращаются.

**17. Каковы преимущества и недостатки водного транспорта России?**

**Годовая контрольная работа**

**9 класс**

**ВАРИАНТ 2**

**1.К зерновым культурам относятся**

1. пшеница
2. пшеница, овес
3. пшеница, овес и кукуруза

**2.Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?**

1) Нижний Новгород

2) Ставрополь

3) Курск

4) Чита

**3.В каком из пе­ре­чис­лен­ных регионов Рос­сии производится наи­боль­шая добыча нефти?**

1) Са­ха­лин­ская область

2) Рес­пуб­ли­ка Татарстан

3) Ханты-Мансийский АО

4) Рес­пуб­ли­ка Коми

**4.Главным районом лесозаготовок в Европейской России является:**

1) Северный Кавказ

2) Урал

3) Европейский Север

4) Поволжье

**5.Началом Северного морского пути является порт:**

1. Мурманск
2. Калининград
3. Санкт-Петербург
4. Архангельск

**6.Основными продуктами черной металлургии являются**

1. чугун
2. чугун и сталь
3. чугун сталь и прокат

**7.Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Европейского Севера?**

1. Ярославская и Вологодская области
2. Республики Коми и Карелия
3. Тверская область и республика Коми
4. Мурманская и Псковская области

**8.Запасы каких полезных ископаемых имеются на территории Центральной России:**

1) медные руды

2) природный газ

3) никелевые руды

4) железные руды

**Самый важный транспортный узел, который называют «ворота Кавказа»:**

1) Краснодар

2) Новороссийск

3) Ростов на Дону

**10. Назовите единственный монголоязычный народ Поволжья, представители которого исповедуют буддизм:**

1) калмыки 2) татары 3) башкиры 4) марийцы

**11.Какая природная зона отсутствует в Сибири**

1. широколиственные леса
2. степь
3. лесотундра
4. лесоболотная

**12.Отраслями специализации Восточной Сибири являются**

1. электроэнергетика и лесная промышленность
2. целлюлозно-бумажная и легкая
3. цветная и черная металлургия
4. машиностроение и полиграфия

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.**

СЛОГАН РЕГИОН

А) Добро пожаловать в самый 1) Республика Дагестан

Западный регион России! Янтарь 2) Калининградская обл.

и море – удивительное сочетание! 3) Республика Карелия

Б) Здесь можно отдохнуть в горах 4) Ростовская обл.

и на море, познакомиться с культурой

и традициями народов, проживающих

на этой благодатной земле! Кстати,

крайняя южная точка России тоже здесь!

**14.В регионах, в которых работают крупные морские порты, экономика получает дополнительные стимулы для развития. В каких трёх из перечисленных регионов России функционируют крупные морские порты? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.**

  1) Мурманская область

2) Приморский край

3) Пермский край

4) Ленинградская область

5) Иркутская область

6) Тульская область

**15. Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте**



А) Хакассия

Б) Коми

В) Бурятия

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

**16.Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:**

Одним из самых привлекательных мест для курортного отдыха считается Черноморское побережье. Жемчужиной южного берега региона является знаменитая Ялта. Набережная этого города — одна из главных достопримечательностей. Если вы являетесь ценителем экстрима, то можно подняться по канатной дороге на гору Ай-Петри. Более тысячи метров над уровнем моря и захватывающий вид на уникальный дворцово-парковый музей-заповедник «Воронцовский дворец» — награда смелым туристам.

**17.Каковы преимущества и недостатки строительства ГЭС и водохранилищ?**